

Муниципальное бюджетное учреждение оздоровительно-
образовательный центр санаторного типа
городского округа – город Камышин Волгоградской области

Рассмотрена на медико-
педагогическом совете
МБУ ООЦ

Протокол № 3 от «5» 05 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ООЦ

М.А. Корбакова
Приказ № 57 от «12» 05 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
САНАТОРНОГО ТИПА ГОРОДСКОГО ОКРУГА-
Г. КАМЫШИН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Камышин - 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБУ оздоровительно-образовательный центр санаторного типа городского округа г.Камышин (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных

организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен в МБУ оздоровительно-образовательный центр санаторного типа городского округа – город Камышин Волгоградской области (далее МБУ ООЦ):

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на

формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительно-образовательного центра санаторного типа.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в МБУ ООЦ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: гуманитарные уроки, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-

защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, мультипликации; тематические мероприятия, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям; организация детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и различные акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- посещение детской городской библиотеки, знакомство с книгами, посвященными русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений стихов, написаний эссе, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, в прилегающий парк, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; мастер-классы по использованию бросового материала, беседы о бережном отношении к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - испытание себя в спортивных состязаниях, значимое общение, любовь, творчество;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБУ ООЦ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику в оборудованном кабинете ЛФК; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется в тесном взаимодействии с детской городской библиотекой.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может

складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие группы. Постоянно действующие органы самоуправления - совет отряда.

15.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в МБУ ООЦ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря на базе оздоровительно-образовательного центра; на социальном уровне представляет собой: вручение грамот и памятных подарков за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных

технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в "Движении Первых»».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- популяризация Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- мероприятия на командообразование, коллективные творческие дела.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Здоровый образ жизни»

Ведущей идеей содержания воспитательной работы профильной смены является воспитание в детях внимательного отношения к своему здоровью, формирования ценностной ориентации на его укрепление.

В основу организации профильной смены закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Работа в рамках данного модуля включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях МБУ ООЦ. Основная идея - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые знания и умения по здоровому образу жизни. Это направление, реализуется через мероприятия развлекательного и познавательного характера, такие как:

- уроки здоровья, популяризирующие принципы здорового питания, правила гигиены и закаливания, активные виды отдыха, занятия спортом;
- игры – путешествия и квесты;
- интеллектуальные конкурсные программы и состязания спортивного характера.

16.2. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей ответственности, самостоятельности, формирования у них навыков безопасного поведения в общественных местах.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность.

Деятельность в рамках данного модуля осуществляется во взаимодействии с другими образовательными организациями, организациями

культуры (краеведческий музей, детская городская библиотека, ЦКД «Дружба», общественно-патриотическая организация Клуб «Сталинград» и др.)

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого направления: творческие группы. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, анализ проведенных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком в условиях МБУ оздоровительно-образовательный центр санаторного типа направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в МБУ ООЦ обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в оздоровительном центре, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Воспитательная работа и образовательная деятельность в МБУ ООЦ типа имеет тематическую направленность на здоровый образ жизни. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение и воспитание по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных навыков.

21. Уклад МБУ ООЦ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации отдыха и оздоровления детей включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад МБУ ООЦ непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений).

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт в МБУ ООЦ является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в лагере круглосуточно, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации.

В МБУ ООЦ созданы все гарантии для комфортной и удобной жизнедеятельности детей. На спальном этаже имеется 19 жилых комнат для воспитанников, рассчитанных на 2-5 человек. Спальные помещения оборудованы современной мебелью: кровати, прикроватные тумбочки, шкаф

для личных вещей, стулья. На каждого ребенка предусмотрены постельные принадлежности и набор полотенец. Рядом со спальными помещениями, расположены комфортные душевые и туалетные комнаты. В течение смены воспитатели проводят рейтинг чистоты и опрятности спальных помещений. Итоги проводятся еженедельно. При необходимости дети могут воспользоваться услугами прачечной и гладильной.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Дети пребывают в МБУ ООЦ круглосуточно. В первой половине дня предусмотрены зарядка и лечебно-оздоровительные процедуры, игры и мероприятия на свежем воздухе, посещение учреждений культуры, экскурсии; во второй – культурно-развлекательные мероприятия, мастер-классы, прогулка. Продолжительность послеобеденного сна, двигательной активности и прогулок¹ не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности детей в лагере, предусмотрено использование разнообразия форм деятельности и их чередование.

23.2. Корпоративная культура МБУ ООЦ является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия заключается в:

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

- создании оздоровляющей, безопасной и доброжелательной атмосферы, где каждый ребенок сможет: укрепить свое здоровье и приобщиться к здоровому образу жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание;
- стимулировании взаимодействия и сотрудничества между детьми, формируя дух товарищества и дружбы;
- создании незабываемых воспоминаний у детей, через их участие в увлекательных мероприятиях и приключениях, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

МБУ оздоровительно-образовательный центр санаторного типа стремится быть островком детства, где дети чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Ценностями МБУ ООЦ являются:

- обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время;
- пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле;
- стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения;
- творчество и самовыражение (поощрение индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные мероприятия; предоставление возможностей для самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни);
- формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей;
- привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе;
- создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Основными традициями воспитания в МБУ ООЦ являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий оздоровительного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в МБУ ООЦ заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – относительная изолированность ребенка от привычного социального окружения, что способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

Внешней атрибутикой как составной частью имиджа лагеря является обязательное ношение бейджа детьми и всеми сотрудниками с именем и логотипом организации.

23.3. Символическое пространство МБУ ООЦ включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха и оздоровления детей имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску. К символическому пространству относятся и информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традиционными мероприятиями в МБУ ООЦ являются:

- Церемония открытия и закрытия лагерной смены: каждая смена начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.
- Спортивные мероприятия: «Малые Олимпийские игры», спортивные турниры (шахматно-шашечный, амреслинг и др.), где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.
- Заключительный творческий концерт, где дети могут проявить свои творческие способности и показать достижения в музыке, танцах и др.

23.5. В МБУ ООЦ есть свои ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют традиционные действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало и завершение дня, рабочая линейка. Эмоциональный фон повседневной жизни в МБУ ООЦ ежедневно отражается каждым ребенком на табло «Мое настроение», где

делается отметка утром и вечером. А после каждого приема пищи проводится рейтинг съеденных блюд, что так же отмечается на табло «Обжорики».

24. Реализация Программы включает в себя:

- 24.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена МБУ ООЦ подбор и информирование педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- 24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом МБУ ООЦ, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- 24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- 24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

24.6. Анализ воспитательной работы МБУ ООЦ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании. При проведении самоанализа используются следующие методы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с главным специалистом по досуговой работе, специалистом по работе с молодежью с последующим обсуждением результатов на медико-педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы МБУ ООЦ в целом; работы его конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях оздоровительно-образовательного центра способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических смен.

25. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки МБУ ООЦ способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с

помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают советы по вопросам воспитания;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБУ ООЦ, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, специалист по организационно-массовой работе).

Для подготовки кадрового состава специалистом, ответственным за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления, фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение к воспитательной программе

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
САНАТОРНОГО ТИПА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
г. КАМЫШИН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2025 ГОД**

Календарный план воспитательной работы МБУ ООЦ составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы с детьми.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в МБУ ООЦ в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Обще- лагерный	Отряд- ный	Групп- овой
Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государствен-	Открытие и закрытие смены	+		

	ного гимна Российской Федерации.				
2.	Дни единых действий				
2.1.	День физкультурника	10.08.2025	+		
2.2.	День самовара. Праздник русского самовара	17.08.2025	+		
2.3.	День Государственного Флага России	22.08.2025	+		
2.4.	День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве	23.08.2025		+	
2.5.	День народной игрушки	24.08.2025		+	
2.6.	День российского кино	27.08.2025		+	
2.7.	День книголюба	10.08.2025		+	
3.	Ключевые мероприятия				
3.1	Торжественная церемония открытия лагерной смены	09.08.2025	+		
3.2.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	23.08.2025	+		
3.4.	Торжественная церемония закрытия лагерной смены	29.08.2025	+	+	
3.6.	Познавательные часы в детской городской библиотеке	Каждую неделю Пн – Пт		+	
3.7.	Посещение городского центра культуры и досуга детей. Просмотр детского кино-фильма.	Каждую смену		+	
3.8.	Заключительный творческий концерт	29.08.2025	+	+	+
3.9	Тематические дни, мероприятия, согласно другим внутренним планам МБУ ООЦ	Согласно календарю и планов	+	+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Физкультурно-спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	14.08.2025	+		
2.	Шахматно-шашечный турнир	20.08.2025			+
3.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	21.08.2025		+	
4.	Спортивно-развлекательная игра «Китайский футбол»	17.08.2025			
5.	Развлекательно-игровая программа «День Нептуна»	28.08.2025	+		
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
3.	Уроки здоровья «Азбука здоровья»	Еженедельно		+	
3.	Игра-путешествие «В страну здоровья»	26.08.2025	+		
Модуль «Профориентация»					
1.	Экскурсия по лечебным кабинетам МБУ ООЦ, знакомство с профессией медика	11.08.2025		+	
2.	Встреча с работниками пожарной части. Знакомство с профессией пожарника.	По договоренности		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии, направленные на ознакомление с достопримечательностями города (памятник Герою России А. Колгатинову, памятник А.П. Маресьеву и бульвар имени Героя, Общественно-патриотическая организация Клуб «Сталин-град» и др.)	10.08.2025 16.08.2025 23.08.2025		+	
2.	Городские экскурсии - Экскурсия по Аллее Героев и по парку Победы - Экскурсия в городской парк культуры и отдыха им. комсомольцев-добровольцев	12.08.2025 19.08.2025		+	
Модуль «Детское самоуправление. Работа с детским коллективом»					
Огонек знакомств, прощальный огонек		09.08.2025 29.08.2025		+	
Организационный сбор отряда Итоговый сбор отряда		09.08.2025 29.08.2025		+	
Коллективное творческое дело (тематика определяется дополнительными планами ООЦ)		Согласно календарю и планов		+	
Игры на знакомство, сплочение детей, командообразование		ежедневно		+	
Мастер-классы «Творческое лето»		Два раза в неделю		+	

