

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр санаторного типа
городского округа – город Камышин Волгоградской области

Утверждено:
Медико-педагогический совет
протокол №1 от 03.09.2018г

Директор МОУ ДО ООЦ
Корбакова М.А.

Авторская образовательная программа
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Программа дополнительного образования детей 15-17 лет
Срок реализации – 2 год

Автор:

педагог дополнительного образования
Жирова
Светлана
Ивановна

Камышин
2017г.

I. Пояснительная записка.

Программа «Основы медицинских знаний» по целевой направленности является учебно-познавательной, по тематической направленности – естественно-научной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – двухгодичной. Программа разработана согласно «Требованиям к содержанию и оформлению авторских образовательных программ дополнительного образования детей» и с учётом специфики учреждения, где данная программа будет реализовываться (Детский оздоровительно-образовательный центр г. Камышина).

Новизна данной программы заключается в том, что она дает углубленные знания по системам организма человека, расширенные и дополнительные знания о первой медицинской помощи, внутренних болезнях человека, инфекционных болезнях, конкретные знания об областях медицины, медицинских профессиях и специальностях, предлагается медицинская терминология и медицинские понятия.

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения является одной из социальнозначимых и острых проблем современности. Возрастающее число экстремальных ситуаций в наше беспокойное время и неумение оказать элементарную медицинскую помощь пострадавшим, больным и близким людям в различных неотложных ситуациях говорят о том, что школьники не получают достаточно знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи. В этом и состоит актуальность программы «Основы медицинских знаний», которая поможет детям не только углубить знания по анатомии и физиологии человека и по оказанию первой медицинской помощи, полученные в школе на уроках биологии и ОБЖ, но и вооружит знаниями о правилах ухода за больными. Программа несёт профориентационную направленность, является допрофессиональной подготовкой для старшеклассников, увлекающихся медициной, что делает эту программу актуальной в период перехода школ к предпрофильному обучению.

Педагогическая целесообразность программы объясняется образовательными запросами обучающихся, которые проявляют повышенный интерес к знаниям в области медицины и необходимости этих знаний для поступления в специальные учебные заведения по профилю. Поэтому образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, ведущей из которых является технология лекционно-семинарских занятий. Лекционные занятия позволяют дать глубокие знания, а семинарские – закрепить их на практике при выполнении лабораторных, самостоятельных работ, контрольных опросов. Обучение построено на принципах индивидуальности, доступности, результативности.

Цель программы: Формирование глубокого понимания анатомических особенностей человеческого организма, физиологических особенностей, протекающих в нем и способности самостоятельно действовать в неотложных ситуациях и при необходимости оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи:

- расширение и углубление биологических знаний по анатомии и физиологии человека;
- формирование навыков по оказанию первой медицинской помощи и правилам ухода за больным;
- знакомство с наиболее распространёнными заболеваниями человека и общедоступными лекарственными препаратами;
- формирование устойчивого интереса к собственному здоровью;
- развитие интереса и уважения к профессии медика, медицинским специальностям;
- воспитание милосердия, человеколюбия, сострадания к чужой боли и готовности прийти на помощь пострадавшему.

Для достижения целей и задач программы используются разнообразные **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, учебная лекция);
- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые (овладение элементарными навыками поиска знаний);
- наглядные (демонстрация таблиц, видеофильмов, наглядных пособий, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, лабораторные и практические работы);
- исследовательские (наблюдения, самоанализ).

Преподавание курса предусматривает широкое использование активных форм обучения: защиты творческих работ обучающихся: рефераты, мультимедийные презентации; викторины.

Поддерживать познавательный интерес позволяют ролевые игры, конференции и др. Дополнительные знания обучающиеся приобретают во время экскурсий в медицинские кабинеты Центра, встреч с медицинскими работниками. Эффективность усвоения знаний достигается посредством разнообразных средств обучения (видеофильмы, таблицы, микротаблицы, схемы, инструменты, наглядные пособия, муляжи, макеты).

Управлять образовательным процессом позволяет тестирование и контрольные опросы после каждого тематического раздела.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в отличие от других программ по основам медицинских знаний, которые предназначены в основном для средних специальных учебных заведений, данная программа включает материал, доступный для детей-старшеклассников. Если в других программах делается упор на

медицинскую помощь в военных условиях, а так же при различных чрезвычайных ситуациях в мирное время, то в настоящей программе главное вооружить обучающихся знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни. Для этого в структуру программы входят 6 основных блоков, каждый из которых включает теорию и практику. Все образовательные блоки предусматривают как формирование теоретических знаний, так и деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей умения оказать первую медицинскую помощь, приобрести навыки по уходу за больными. Программа рассчитана на связь с базовыми занятиями школьной программы по предметам биология, ОБЖ. Знания, полученные обучающимися в кружке помогут при поступлении в специальные учебные заведения.

Возраст детей. Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет. Состав группы 12-15 человек.

Сроки реализации образовательной программы - 2 года.

1 год обучения - 216 часов,

2 год обучения - 216 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Первый год направлен на углубленное изучение анатомии и физиологии человека, первой медицинской помощи. Второй год направлен на изучение аномалий, патологий в организме человека, внутренних заболеваний органов.

На занятиях кружка, как правило, выделяют следующие формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей используются занятие-лекция, занятие-семинар, экскурсия, конференция. По дидактической цели вводное занятие, занятие по усвоению знаний и отработке практических навыков, занятие по систематизации и обобщению знаний. Чаще используются комбинированные формы занятий (теория, практика).

Результативность программы. При освоении содержания данной программы учащиеся должны знать:

- углубленный теоретический и практический курс по анатомии и физиологии человека;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;
- внутренние болезни человека;
- навыки ухода за больными;
- области медицины, медицинские профессии и медицинские специальности;
- элементарные медицинские манипуляции;
- общедоступные лекарственные препараты;

- содержание аптечки первой медицинской помощи.

Должны уметь:

- работать с микроскопом, микропрепаратами, таблицами и микротаблицами, лупами;
- выполнять элементарные медицинские манипуляции: измерение температуры тела, постановка горчичников, банок;
- подсчитать пульс, измерить артериальное давление;
- вести наблюдение за дыханием;
- владеть основными элементами массажа;
- выполнять комплекс упражнений, направленных на укрепление опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем;
- осуществлять уход за больными;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- выполнять технику искусственного дыхания и непрямого массажа сердца (реанимационные мероприятия);
- правильно ориентировать в общедоступных лекарственных препаратах;
- пользоваться аптечкой первой медицинской помощи.

Условия для реализации программы. Программа реализуется в условиях внеурочной деятельности с использованием современных средств подачи материала. Занятия необходимо проводить в специально оборудованном и оформленном кабинете.

Кабинет кружка «Основы медицинских знаний» должен содержать достаточно большое разнообразие раздаточного материала, наглядных пособий, дидактического материала.

С целью успешного проведения занятий требуется следующее оборудование: таблицы по анатомии и физиологии человека, микротаблицы, иллюстрации о строении тела человека, видеофильмы о системах органов человеческого организма; скелет, торс человека, микроскопы, микропрепараты, лупы, тонометр, термометр, пипетки, банки, горчичники, жгут Эсмарха, жгут-закрутка, бинты, марля, аптечка первой медицинской помощи и др. Кабинет должен быть оснащён теле- и видео-аппаратурой. В кабинете необходимо иметь подборку специальной литературы для педагога и детей, и в качестве раздаточного материала – тематические тесты, тесты по самоанализу, контрольные тесты.

Для занятий в кружке обучающиеся должны иметь тетради, ручки, карандаши цветные и простые и альбом для оформления лабораторных и практических работ.

Основными способами проверки результатов усвоения программы являются тестирование, которое проводится в конце изучения каждой темы и контрольные опросы по полугодиям.

II. Учебно-тематический план программы

(1 год обучения)

№ п/п	Содержание программы (основные темы программы)	Всего часов	Из них часов	
			теория	практика
I.	Введение. Медицина на страже здоровья.	6	6	-
II.	Общий обзор организма человека. Анатомия и физиология.	123	77	46
	<i>1. Строение организма: клетки, ткани, органы и системы органов.</i>	6	4	2
	<i>2. Костно-мышечная система.</i>	15	10	5
	<i>3. Кровь и лимфа. Иммунная система.</i>	15	10	5
	<i>4. Сердечно-сосудистая система.</i>	12	8	4
	<i>5. Дыхательная система.</i>	9	5	4
	<i>6. Пищеварительная система.</i>	12	8	4
	<i>7. Обмен веществ и энергии основное свойство всех живых существ.</i>	9	4	5
	<i>8. Покровные органы.</i>	6	3	3
	<i>9. Выделительная система.</i>	3	2	1
	<i>10. Нервная система.</i>	18	12	6
	<i>11. Эндокринная система.</i>	6	4	2
	<i>12. Репродуктивная система.</i>	6	5	1
	<i>13. Обобщение по разделу «Общий обзор организма».</i>	6	2	4

№ п/п	Содержание программы (основные темы программы)	Всего часов	Из них часов	
			теория	практика
III.	Первая медицинская помощь.	81	46	35
	<i>1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Определение состояния пострадавшего.</i>	3	2	1
	<i>2. Первая медицинская помощь при различных видах травм.</i>	12	6	6
	<i>3. Первая помощь при ранениях.</i>	3	2	1
	<i>4. Первая медицинская помощь при кровотечениях.</i>	6	3	3
	<i>5. Первая помощь при ожогах и обморожениях</i>	6	4	2
	<i>6. Первая медицинская помощь при острых отравлениях.</i>	6	5	1
	<i>7. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.</i>	36	22	14
	<i>8. Основные признаки нарушения функций организма при заболеваниях в пути и оказание помощи заболевшему.</i>	9	4	5
IV.	Подведение итогов.	6	2	4

Итого: 216 135 81

(2 год обучения)

№ п/п	Содержание программы (основные темы программы)	Всего часов	Из них часов	
			теория	практика
I.	Великие русские медики.	3	3	-
II.	Внутренние болезни.	75	48	27
	<i>1. История развития учения о внутренних болезнях.</i>	9	6	3
	<i>2. Болезни опорно-двигательного аппарата.</i>	9	6	3
	<i>3. Болезни органов кровообращения.</i>	15	10	5
	<i>4. Болезни крови и кроветворных органов.</i>	6	4	2
	<i>5. Болезни органов дыхания.</i>	12	8	4
	<i>6. Болезни органов пищеварения.</i>	6	4	2
	<i>7. Болезни печени и желчных путей.</i>	6	4	2
	<i>8. Болезни почек.</i>	3	2	1
	<i>9. Болезни органов эндокринной системы.</i>	6	4	2
	<i>10.Обобщение по теме: «Внутренние болезни». Отработка медицинской терминологии.</i>	3	-	3
III.	Инфекционные болезни	15	10	5
	<i>1. Микроорганизмы и окружающая среда.</i>	3	2	1
	<i>2. Воздушно-капельная инфекция.</i>	6	4	2
	<i>3. Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями.</i>	3	2	1
	<i>4. Вирусные заболевания с поражением Ц.Н.С.</i>	3	2	1

№ п/п	Содержание программы (основные темы программы)	Всего часов	Из них часов	
			теория	практика
IV.	Уход за больными.	48	29	19
	<i>1. Организация ухода за больными – важнейший лечебный фактор.</i>	3	3	-
	<i>2. Основные типы лечебно-профилактических учреждений.</i>	3	3	-
	<i>3. Личная гигиена больного.</i>	3	2	1
	<i>4. Питание больных.</i>	6	4	2
	<i>5. Дезинфекция.</i>	6	4	2
	<i>6. Стерилизация.</i>	3	3	
	<i>7. Лекарственные средства и способы их применения.</i>	3	2	1
	<i>8. Уход за больными при заболеваниях органов дыхания.</i>	6	2	4
	<i>9. Уход за больными при заболеваниях органов кровообращения.</i>	6	2	4
	<i>10. Уход за больными при заболеваниях органов пищеварения.</i>	6	2	4
	<i>11. Уход за больными при болезнях суставов.</i>	3	2	1
V.	Медицинские профессии и медицинские специальности. Области медицины.	69	69	
	<i>1. Медицинские профессии и медицинские специальности.</i>	3	3	
	<i>2. Области медицины.</i>	66	62	4
VI.	Подведение итогов.	6		6

Итого: 216 155 61

Ш. Основная часть

Содержание программы «Основы медицинских знаний»

(1-й год обучения)

Раздел I. Введение – (6 часов).

Тема 1. Введение. Медицина на страже здоровья (3 часа).

Содержание материала:

Теория. Здоровье как фактор духовного, физического и социального развития общества. Понятие о медицине. Роль медицины в сохранении и укреплении здоровья, профилактике и лечении заболеваний. Здравоохранение. Оздоровительно-образовательный центр как учреждение здравоохранения.

Форма занятия: лекция, экскурсия.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные (демонстрация видеофильма);

дидактический материал: стенды кабинета, дополнительная литература, видеофильм;

техническое оснащение: видеомагнитофон.

Тема 2. История развития медицины и здравоохранения (3 часа).

Содержание материала:

Теория. История развития медицины. Гиппократ, Авиценна – великие врачи и мыслители древности. История развития здравоохранения в г. Камышине.

Форма занятия: лекция, экскурсия.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядно-демонстрационные.

дидактический материал: дополнительная литература.

II. Общий обзор организма. Анатомия и физиология человека. (123 часа)

Тема 1. Строение организма человека (6 часов).

Содержание материала:

Теория. Клетка - структурная и функциональная единица всего живого. Понятия о тканях. Группы тканей организма человека, их строение, свойства и функции. Органы и системы органов.

Практика. Лабораторная работа «Изучение клеток тканей: эпителиальной, соединительной, нервной, мышечной». Составление таблицы «Особенности строения клеток тканей человека» (зарисовка, описание). Практическая работа «Изучение систем органов человека и их расположение в организме» по микротаблице.

Форма занятия: лекция, занятие-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядно-демонстрационные, исследовательские.

дидактический материал: таблица «Строение клетки», иллюстрации с изображением типов клеток и тканей, инструктивные карточки к лабораторной и практической работам.

техническое оснащение: микроскопы, микропрепараты.

Тема 2. Костно-мышечная система (15 часов)

Содержание материала:

Теория. Костно-мышечная система как система органов защиты, опоры и движения. Кости, их состав, свойства и строение. Типы соединения костей. Скелет, его строение. Сходство и различие в строении скелета человека и животных.

Скелетные мышцы: форма, строение, классификация. Основные группы мышц тела. Работа мышц. Механизм мышечного сокращения. Координация работы мышц.

Осанка и ее роль в сохранении здоровья. Значение физических упражнений в укреплении опорно-двигательного аппарата.

Практика. Работа по микротаблицам «Строение скелета» и составление таблицы «Классификация костей». Практические работы: «Строение сустава», «Изучение особенностей строения позвонков различных отделов позвоночника», «Сравнительная характеристика скелетов человека и животных». Изучение работы мышц синергистов и антагонистов. Практическая работа «Напряжение и расслабление мышц». Разучивание комплекса «Суставная гимнастика», упражнений для укрепления мышц тела. Практическая работа «Сохранение правильной осанки при ходьбе, в положении стоя; сидя».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум, экскурсия.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение, лекция), наглядно-демонстрационные, практические, частично-поисковые.

дидактический материал: таблицы «Строение скелета», «Мышцы»; микротаблицы, инструктивные карточки к практическим работам, иллюстрации с изображением позвонков различных отделов позвоночника,

комплексы суставной гимнастики и др., контрольные тесты по теме: «Костно-мышечная система».

техническое оснащение: муляж скелета человека и кошки, спортивный инвентарь, видеомagneтофон, телевизор.

Тема 3. Кровь и лимфа. Иммунная система (15 часов)

Содержание занятия:

Теория. Кровь, ее количество, состав, значение. Клетки крови и их функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Лимфа, ее роль в обеспечении процессов жизнедеятельности организма. Лимфатическая система и ее значение.

Анатомия и физиология иммунной системы. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Защитные механизмы иммунитета.

Практика. Тестирование: «В порядке ли Ваша кровь?», «Ваша жизненная энергия». Лабораторные работы: «Изучение клеток крови человека под микроскопом», «Сравнительная характеристика крови человека и животного (лягушки)». Заполнение бланков «Общий анализ крови». Практическая работа «Зарядка для крови». Решение задач на совместимость крови по группам и факторам.

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум, экскурсия.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение, лекция), наглядно-демонстрационные, практические, исследовательские.

дидактический материал: таблица «Внутреннее строение человека», видеофильм «Анатомия и физиология человека. Часть 1.», инструктивные карточки к лабораторным и практическим работам, комплекс дыхательной гимнастики по системе Караваяева, бланки «Общий анализ крови», тематические и контрольные тесты по теме: «Кровь и лимфа. Иммунная система», дополнительная и справочная литература.

техническое оснащение: микроскоп, микропрепараты «Кровь человека», телевизор, видеомagneтофон.

Тема 4. Сердечно-сосудистая система (12 часов)

Содержание материала:

Теория. Роль сердечно-сосудистой системы в организме человека. Кровообращение. Типы кровеносных сосудов. Большой и малый (легочный) круги кровообращения.

Строение и работа сердца. Клапаны сердца. Сердечный цикл, частота сердечных сокращений. Пульс, артериальное давление, его регуляция в организме и методы регистрации. Регуляция кровообращения.

Практика. Составление таблицы: «Типы кровеносных сосудов». Разучивание комплекса упражнений на улучшение кровообращения (малый и большой круги кровообращения)». Практическая работа: «Исследование пульса, подсчет пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке», «Измерение артериального давления». Лабораторные работы: «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»; «Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение, лекция), наглядные (демонстрация таблицы, муляжа, торса человека), наглядно-демонстрационные, практические.

дидактический материал: таблица «Сердечно-сосудистая система», «Строение сердца человека», микротаблицы, видеофильм «Анатомия и физиология человека. Часть 1.», инструктивные карточки к лабораторным и практическим работам, комплекс дыхательной гимнастики на малый и большой круги кровообращения, контрольные тесты по теме: «Сердечно-сосудистая система», дополнительная и справочная литература.

техническое оснащение: торс человека, муляж сердца, тонометры, резиновые жгуты, секундомеры, сантиметровые линейки, тренажер по определению совместимости групп крови, телевизор, видеомагнитофон.

Тема 5. Дыхательная система (9 часов).

Содержание занятия:

Теория. Дыхание как физиологический и биохимический процесс. Значение дыхательной системы. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути. голосообразование.

Легкие. Тканевое и легочное дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Спирометрия.

Взаимосвязь процессов дыхания и кровообращения.

Практика. Работа по микротаблицам «Дыхательная система». Дыхательная гимнастика. Практические работы: «Наблюдение за дыханием», «Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания на фазе вдоха и выдоха», «Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания до и после дозированной нагрузки».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение, лекция), наглядные

(демонстрация таблицы, торса человека), наглядно-демонстрационные, практические.

дидактический материал: таблица «Дыхательная система», микротаблицы, видеофильм «Анатомия и физиология человека. Часть 1.» инструктивные карточки к практическим работам, комплекс дыхательной гимнастики, контрольные тесты по теме: «Дыхательная система».

техническое оснащение: телевизор, видеомагнитофон, торс человека, пульмотест, секундомеры, сантиметровые линейки.

Тема 6. Пищеварительная система (12 часов).

Содержание занятия:

Теория. Понятие о питании, пищевых продуктах и питательных веществах. Пищеварение. Процесс пищеварения и его этапы. Действие ферментов.

Пищеварительный тракт и его функциональное значение. Органы пищеварения. Пищеварение в разных отделах пищеварительного тракта.

Пищеварительные железы: слюнные, желудочные, кишечные. Поджелудочная железа и печень.

Процесс всасывания в пищеварительном тракте. Физиологическое значение бактериальной флоры кишечника. Гигиена желудочно-кишечного тракта.

Практика. Самоанализ «В порядке ли Ваш желудочно-кишечный тракт?». Работа по микротаблицам (составление схемы локализации органов пищеварительного тракта). Составление таблицы: «Изменение пищи в пищеварительном тракте при участии ферментов». Лабораторные работы: «Действие слюны на крахмал», «Определение качества пищевых продуктов и санитарно-гигиенические требования к хранению пищевых продуктов».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение, лекция), наглядные (демонстрация таблицы, торса человека), практические.

дидактический материал: таблица «Пищеварительная система», микротаблицы, видеофильм «Анатомия и физиология человека. Часть 1.», иллюстрации, инструктивные карточки к лабораторным работам, тематические и контрольные тесты по теме: «Пищеварительная система», дополнительная и справочная литература.

техническое оснащение: торс человека, видеомагнитофон, телевизор, чашки Петри, пробирки, крахмал, стеклянные палочки.

Тема 7. Обмен веществ и энергии (9 часов).

Содержание занятия:

Теория. Понятие об обмене веществ и энергии. Фазы обмена веществ. Обмен жиров, белков и углеводов в организме. Ассимиляция и диссимиляция как две стороны единого процесса обмена веществ.

Водно-солевой обмен. Понятие о макро- и микроэлементах и значении воды в поддержании гомеостаза внутренней среды. Витамины, их классификация. Понятия об авитаминозах, гипо- и гипервитаминозах.

Нормы питания. Роль правильного питания для организма. Значение обмена веществ.

Практика. Составление таблиц: «Обмен белков, жиров и углеводов», «Превращение пищевых веществ в ходе пластического обмена», «Белково-энергетическое голодание, влияние голодания на системы организма». Практическая работа «Составление ежедневной пищевой пирамиды: разнообразное питание для хорошего здоровья». Лабораторная работа «Считаем лишний /недостающий/ вес». Защита творческих работ по теме «Витамины».

Форма занятия: лекция, семинар, защита творческих работ

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение, лекция), наглядные, практические, креативные.

дидактический материал: таблица «Пищеварительная система», видеофильм «Анатомия и физиология человека. Часть 1.», иллюстрации, инструктивные карточки к лабораторным работам, тесты дополнительная и справочная литература.

техническое оснащение: видеоманитофон, телевизор.

Тема 9. Выделительная система (3 часа).

Содержание занятия:

Теория. Пути выделения продуктов обмена веществ. Роль органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма.

Строение и функции мочевыделительной системы.

Практика. Работа по микротаблицам (изучение, описание и зарисовка почек). Практическая работа «Чтение бланков «Общий анализ мочи»».

Форма занятия: лекция, семинар.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение), наглядные, практические.

дидактический материал: таблица «Мочевыделительная система», микротаблицы, видеофильм «Анатомия и физиология человека. Часть 1.» , контрольные тесты по темам: «Обмен веществ», «Выделительная система», дополнительная литература.

техническое оснащение: видеоманитофон, телевизор.

Тема 8. Покровные органы (6 часов).

Содержание занятия:

Теория. Наружные покровы тела человека. Строение, функции кожи и ее производных – волос и ногтей. Причины нарушений кожных покровов и повреждений кожи.

Практика. Работа по микротаблицам (изучение, описание и зарисовка кожи). Лабораторные работы: «Структура кожи человека»; «Определение типов кожи на разных участках лица». Защита творческих работ.

Форма занятия: лекция, семинар, защита творческих работ

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение, лекция), наглядные, практические, креативные.

дидактический материал: таблица «Кожа», микротаблицы, тесты, дополнительная литература.

техническое оснащение: видеомagneтофон, телевизор, лупы, зеркала.

Тема 10. Нервная система (18 часов).

Содержание занятия:

Теория. Обзор нервной системы человека и понятие об её функциях. Строение и значение нервной системы. Рефлекторные механизмы. Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова для понимания единства строения и функции нервной системы.

Центральная нервная система. Спинальный мозг и спинномозговые нервы. Головной мозг, его отделы. Строение коры больших полушарий и стволовой части мозга.

Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система.

Высшая нервная деятельность. Органы чувств. Понятие о рецепторах и анализаторах, их строение и функция. Значение анализаторов для восприятия окружающего мира.

Практика. Работа с микротаблицами. Составление схемы «Значение нервной системы». Лабораторные работы: «Пальценосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка», «Исследование индивидуальных свойств нервной системы», «Исследование остроты зрения», «Исследование остроты слуха», «Исследование вкусового, обонятельного, кожного анализаторов».

Форма занятия: лекция, семинар, защита творческих работ.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение, лекция), наглядные, практические, креативные.

дидактический материал: таблица «Нервная система», микротаблицы, иллюстрации, инструктивные карточки к лабораторным работам, контрольные тесты по теме: «Нервная система», дополнительная литература.

техническое оснащение: видеомаягнитофон, телевизор, лупы, зеркала.

Тема 11. Эндокринная система (6 часов).

Содержание занятия:

Теория. Общая характеристика, строение и функции желез эндокринной системы. Гормоны, их свойства и значение для организма. Гуморальная регуляция. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы.

Практика. Работа по микротаблицам, составление схем: «Значение гормонов», «Классификация желез эндокринной системы».

Форма занятия: лекция, семинар.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение, лекция), наглядные, практические.

дидактический материал: таблицы («Нервная система», «Внутренние органы»), микротаблицы, иллюстрации, дополнительная литература.

техническое оснащение: видеомаягнитофон, телевизор.

Тема 12. Репродуктивная система (6 часов).

Содержание занятия:

Теория. Значение репродуктивной системы. Половые органы и железы. Половые клетки, их строение и развитие. Оплодотворение. Развитие зародыша человека. Формирование ребенка после рождения. Особенности физиологического развития детского и юношеского организмов.

Практика. Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток под микроскопом».

Форма занятия: лекция, семинар.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ, объяснение, лекция), наглядные, практические.

дидактический материал: микротаблицы, видеофильм «Анатомия и физиология человека. Часть 1» иллюстрации, дополнительная литература.

техническое оснащение: видеомаягнитофон, телевизор, микроскоп.

Тема 13. Обобщение по разделу «Общий обзор организма человека» (6 часов).

Практика. Работа по карточкам, контрольные тесты.

Форма занятия: викторина, практикум, тестирование.

Методическое обеспечение:

методы: словесные, наглядные.

дидактический материал: микротаблицы, дидактические карточки.

техническое оснащение: магнитофон.

III. Первая медицинская помощь (81 час).

Тема 1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Определение состояния пострадавшего (3 часа).

Содержание занятия:

Теория. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Отличие первой медицинской помощи от профессиональной врачебной. Понятие «асептика» и «антисептика», перевязочный материал, стерилизация и хранение перевязочного материала. Определение состояния пострадавшего.

Практика. Определение состояния пострадавшего. Решение практических задач.

Форма занятия: лекция.

Методическое обеспечение:

методы: словесные, наглядные.

дидактический материал: микротаблицы, дидактические карточки, таблицы.

техническое оснащение: зеркала, вата, магнитофон.

Тема 2. Первая медицинская помощь при различных видах травм. Ушибы, вывихи суставов, переломы, спортивные травмы (12 часов).

Содержание занятия:

Теория. Элементарные сведения о травмах костно-мышечной системы и мерах первой медицинской помощи. Состояние пострадавшего в зависимости от различной степени травмирования.

Понятие об ушибах, вывихах суставов, переломах и спортивных травм, их классификация. Клиническая картина, характерная для разного вида травм. Нарушение связочного аппарата.

Способы наложения бинтовых повязок при ушибах, ранах и переломах.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при ушибах (уменьшение боли, остановка

кровотечения, применение холода и тепла). Практические работы: «Оказание первой медицинской помощи при вывихах и переломах» (иммобилизация конечности, фиксация при помощи косынки, полы пиджака, наложение шины при переломах). Тестирование.

Форма занятия: лекция, семинар-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (лекция, объяснение, рассказ), наглядные, наглядно-демонстрационные, практические.

дидактический материал: Таблица «Скелет человека», дидактические карточки, дополнительная литература.

техническое оснащение: бинты, марля, косынки, шина, грелка для льда.

Тема 3. Первая медицинская помощь при ранениях (3 часа).

Содержание занятия:

Теория. Понятие о ранах, их классификация. Клиническая картина. Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных ранах. Перевязка и заживление ран. Профилактика и инфицирование ран.

Практика. Практическая работа «Бинтование, наложение повязок на различные части тела». Тестирование.

Форма занятия: лекция, семинар-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (лекция, объяснение, рассказ), наглядные, наглядно-демонстрационные, практические.

дидактический материал: Таблицы «Скелет человека», «Мышцы» дидактические карточки, дополнительная литература.

техническое оснащение: бинты.

Тема 4. Первая медицинская помощь при кровотечениях (6 часов).

Содержание занятия:

Теория. Кровотечения. Виды кровотечений и способы их остановки. Внутренние кровотечения (носовые, легочные, желудочные, кишечные). Кровопотеря и борьба с ней.

Практика. Отработка навыков по остановке кровотечений: экстренный способ остановки кровотечения – прижатие артерии на протяжении, остановка артериального кровотечения при помощи жгута Эсмарха и жгута-закрутки (основное правило при наложении жгута). Остановка кровотечения у детей: методом прямого давления и методом сведения краев раны. Наложение давящей повязки. Решение задач-ситуаций.

Форма занятия: лекция, семинар-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (лекция, объяснение, рассказ), наглядные, наглядно-демонстрационные, практические.

дидактический материал: Таблицы «Кровеносная система», дидактические карточки, дополнительная литература.

техническое оснащение: бинты, жгут-закрутка, жгут Эсмарха, палочки, косынки.

**Тема 5. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях
(6 часов)**

Содержание занятия:

Теория. Ожоги. Степени ожогов. Клиническая картина. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах различной степени тяжести.

Обморожения и замерзание, их клиническая картина и правила оказания первой медицинской помощи.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при ожогах (уменьшение боли, антисептика). Практические работы: «Оказание первой медицинской помощи при ожогах», «оказание первой медицинской помощи при обморожениях» Тестирование.

Форма занятия: лекция, семинар-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (лекция, объяснение, рассказ), наглядные, наглядно-демонстрационные, практические.

дидактический материал: Таблицы «Кожа человека», дидактические карточки, дополнительная литература.

техническое оснащение: вата, бинт, средства от ожогов.

Тема 6. Первая медицинская помощь при острых отравлениях (6 часов).

Содержание занятия:

Теория. Причины отравлений. Признаки отравлений. Профилактика отравлений. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях ядами, кислотами, щелочами, газами, парами, спиртами, ядовитыми грибами, ядовитыми зелеными растениями. Лекарственные и пищевые отравления.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при разных видах отравления. Защита творческих работ по теме «Профилактика алкоголизма», «Отравления грибами и их профилактика».

Форма занятия: лекция, семинар, защита творческих работ.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (лекция, объяснение, рассказ), наглядно-демонстрационные, практические, креативные.

дидактический материал: Таблица «Пищеварительная система», дидактические карточки, дополнительная литература.

техническое оснащение: презентация по ядовитым веществам и продуктам, дидактического лото, карточки.

Тема 7. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях (36 часов).

Содержание занятия:

Теория. Причины несчастных случаев неотложных состояний: укусы насекомых и змей, инородные тела, утопление, удушье, заваливание землей, синдром длительного сдавливания, поражение электрическим током и молнией, солнечный и тепловой удары, обморок, коллапс, кома, шоковое состояние, острый аппендицит, аллергические реакции, повышение и понижение артериального давления, болевой синдром и борьба с ним. Клиническая картина. Профилактические меры, направленные на предотвращение несчастных случаев и неотложных состояний.

Правила оказания первой медицинской помощи при разных ситуациях. Техника выполнения сердечно-легочной реанимации.

Способы переноски больных без носилок.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях: при укусах змеями и насекомыми, при солнечном и тепловом ударах, при обмороке, шоковом состоянии, при приступах острого аппендицита, при аллергических реакциях, при гипотонии и гипертонии. Правила оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, последовательность проведения сердечно-легочной реанимации. Тестирование.

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум, защита творческих работ.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (лекция, объяснение, рассказ), наглядно-демонстрационные, практические.

дидактический материал: Таблица «Пищеварительная система», иллюстрации, схемы, дидактические карточки, дополнительная литература.

техническое оснащение: простыни, доски, видеофильм по проведению сердечно-легочной реанимации, телевизор, компьютер.

Тема 9. Основные признаки нарушения функции организма при заболеваниях в пути и оказания помощи заболевшему (12 часов).

Содержание занятия:

Теория. Всевозможные ситуации, возникающие в пути: повышение температуры тела (гипертермия, лихорадка), тошнота, рвота, икота, изжога, понос, вздутие живота, кишечная колика, учащенное мочеиспускание, усталость, одышка, спазмы, судороги, синдром реактивного отставания, опрелости, потертости. Оказание первой медицинской помощи в пути.

Аптечка первой медицинской помощи и перечень общедоступных медикаментов, входящих в ее состав. Правила применения медицинских средств, содержащихся в аптечке первой помощи.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при всевозможных ситуациях, возникших в пути. Изучение медикаментов, находящихся в аптечке первой медицинской помощи (наименование лекарственных средств, назначение, срок годности). Отработка практических навыков по правилам применения общедоступных лекарственных препаратов, содержащихся в аптечке первой помощи.

Форма занятия: лекция, семинар-практикум, экскурсия в природу.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (объяснение, рассказ), наглядно-демонстрационные, практические.

дидактический материал: иллюстрации, дополнительная литература.

техническое оснащение: аптечка первой медицинской помощи, магнитофон.

IV. Итоговые занятия.

Тема. Подведение итогов (6 часов).

Теория. Обобщение знаний, полученных на занятиях кружка на первом году обучения.

Практика. Работа по карточкам, решение практических задач контрольные тесты.

Форма занятия: викторина, практикум, тестирование.

Методическое обеспечение:

методы: словесные, наглядные.

дидактический материал: дидактические карточки.

техническое оснащение: магнитофон.

**Программа «Основы медицинских знаний»
2-й год обучения**

I. Введение (3 часа).

Тема 1. Введение. Великие русские медики (3 часа).

Теория. Знакомство с жизнью и деятельностью великих русских медиков, внёсших огромный вклад в развитие отечественной медицины.

Форма занятия: лекция.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные (демонстрация презентации);
дидактический материал: стенды кабинета, портреты ученых, дополнительная литература, презентация;
техническое оснащение: видеомагнитофон, компьютер, телевизор.

II. Внутренние болезни (75 часов).

Тема 1. История развития учения о внутренних болезнях (9 часов).

Теория. История развития учения о внутренних болезнях.

Понятие о внутренних болезнях, этиологии, клинической картине, диагностике и лечении внутренних болезней.

Методы клинического обследования больного: субъективные и объективные. Понятия о пальпации, перкуссии, аускультации. Краткий обзор лабораторных и инструментальных методов исследования.

Практика. Практическая работа «Изучение субъективных методов обследования», «Изучение объективных методов обследования». Ролевая игра «Стационарное обследование больного».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум, экскурсия в клиническую лабораторию.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные наглядно-демонстрационные;
дидактический материал: презентация, бланки анализов крови, мочи, дидактические карточки.
техническое оснащение: фонендоскоп, тонометр компьютер, халаты.

Тема 2. Болезни опорно-двигательного аппарата (9 часов).

Теория. Болезни суставов. Ревматоидный артрит, остеохондроз, понятие об артритах и артрозах. Основные симптомы, характерные при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Причины развития болезни,

предрасполагающие факторы, симптоматика, лечение, прогноз, профилактика.

Основы реабилитации при патологии опорно-двигательного аппарата.

Практика. Лабораторные работы: «Изучение нормального и деформированного сустава по иллюстрациям» (изучение, зарисовка, описание); «Изменение в анализе крови в период обострения при ревматоидном артрите»; «Изучение общедоступных лекарственных средств, применяемых при лечении опорно-двигательного аппарата».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум, экскурсия в кабинет ЛФК, массажа, ФТЛ оздоровительного центра.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: презентация, бланки анализов крови, мочи, дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор, халаты.

Тема 3. Болезни органов кровообращения (15 часов).

Теория. Ревматизм, пороки сердца, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, острый инфаркт миокарда, острая сердечно-сосудистая недостаточность.

Понятие об электрокардиограмме. Основные симптомы, характерные при болезнях органов кровообращения. Причины, способствующие факторы, прогноз, профилактика заболевания органов кровообращения.

Практика. Лабораторные работы: «Выявление нарушения артериального давления», «Изучение зубцов ЭКГ», «Изучение патологических изменений в клапанах сердца».

Самостоятельные работы: составление памятки «Причины пониженного артериального давления», «Некоторые причины вторичной гипертензии», «Холестерин и ишемическая болезнь сердца». Практические работы: «Классификация артериального давления у взрослых» (изучение и описание), «Как развивается атеросклероз», «Лекарственная терапия при болезнях органов кровообращения».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: презентация, таблица «Кровеносная система человека», иллюстрации, дидактические карточки.

техническое оснащение: фонендоскоп, тонометр, компьютер, халаты.

Тема 4. Болезни крови и кроветворных органов (6 часов)

Теория. Понятие об анемии и её видах. Лейкозы – злокачественные заболевания. Понятия о лейкозах, основных формах лейкоза, их характеристика. Причины возникновения данных заболеваний, патологическая картина, основные симптомы, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Практика. Составление таблиц: «Распространённые причины анемии», «Развитие железодефицитной анемии». Лабораторные работы: «Аномалии эритроцитов» (изучение, зарисовка, описание), «Изменения в анализе крови при анемии» (работа с бланками «общий анализ крови»), «Исследование крови при лейкозах». Самостоятельная работа: составление таблицы «Основные формы лейкоза».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: презентация, иллюстрации, дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 5. Болезни органов дыхания (12 часов).

Теория. Понятия о ринитах, фарингитах, тонзиллитах, бронхитах, бронхиальной астме, острых пневмониях, плевритах, абсцессах легких, туберкулёзе. Основные симптомы, характерные для болезней органов дыхания. Причины, вызывающие данные заболевания, способствующие факторы, лечение, прогноз, профилактика.

Практика. Лабораторные работы: «Газообмен между альвеолами и капиллярами» (изучение, зарисовка, описание), «Определение жизненной ёмкости лёгких здорового и курящего человека при помощи спирометра», «Изучение изменения в строении концевых фаланг пальцев при болезни лёгких»; самостоятельные работы: составление таблиц «Причины кровохарканья», «Изучение причин дыхательной недостаточности». практические работы «Изучение мокроты по иллюстрациям», «Респираторная терапия», «Изменение просвета дыхательных путей при их патологии».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум, экскурсия в медицинские кабинеты ООЦ (ингаляторий, спелеокамера, ФТЛ).

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: презентация, таблица «Дыхательная система человека», иллюстрации, дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор, спирометр.

Тема 6. Болезни органов пищеварения (6 часов)

Теория. Болезни желудка и кишечника. Гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, колиты. Основные симптомы, причины, способствующие факторы, лечение, прогноз, профилактика. Понятия о перитоните, полипах, диспепсии.

Практика. Составление таблицы «Источники и причины желудочно-кишечных кровотечений». Лабораторная работа «Локализация болей при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки» (изучение, зарисовка, описание). Практическая работа «Методика промывания желудка и постановка очистительной клизмы на муляже». Ролевая игра «Порядок обследования больных с заболеваниями органов пищеварения».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум, экскурсия в медицинские кабинеты ООЦ (ингаляторий, спелеокамера, ФТЛ).

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: презентация, таблица «Пищеварительная система человека», иллюстрации, дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор, кружка Эсмарха, резиновые груши, халаты.

Тема 7. Болезни печени и желчных путей (6 часов).

Теория. Хронические гепатиты, желчекаменная болезнь. Основные симптомы, характерные при данных заболеваниях, причины, способствующие факторы, лечение, прогноз, профилактика.

Понятие о желтухе, асците, циррозе.

Практика. Составление таблиц: «Клинические проявления заболеваний печени», «Причины асцита», «Причины цирроза». Лабораторная работа «Как устроена печень» (изучение, зарисовка, описание).

Форма занятия: лекция, семинар.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные;

дидактический материал: презентация, таблица «Пищеварительная система человека», иллюстрации, дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 8. Болезни почек (4 часа).

Теория. Нефрит, пиелонефрит, хроническая почечная недостаточность. Причины, способствующие факторы, симптоматика, лечение, прогноз, профилактика.

Понятия об острой почечной недостаточности и почечной колике.

Практика. Практическая работа «Симптоматика приступа почечной колики и неотложная помощь». Лабораторные работы: «Кровоснабжение почки» (изучение, зарисовка, описание), «Изучение изменений в анализе мочи в норме и при патологии» (работа с бланками «общий анализ мочи»). Составление памяток: «Основные причины острой почечной недостаточности», «Причины хронической почечной недостаточности», «Изменение состава крови при хронической почечной недостаточности».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, практические;

дидактический материал: презентация, таблица «Выделительная система человека», иллюстрации, дидактические карточки, бланки анализов мочи.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 9. Болезни органов эндокринной системы (6 часов).

Теория. Заболевания щитовидной железы, ожирение, сахарный диабет. Основные симптомы, характерные при болезнях органов эндокринной системы. Причины, способствующие факторы, лечение, прогноз, профилактика. Понятие о гормональной инсулиновой зависимости.

Практика. Лабораторные работы: «Изучение анализа мочи при сахарном диабете», «Изменения в анализе крови при сахарном диабете». Практическая работа «Симптоматика коматозных состояний и оказание неотложной помощи». Самостоятельная работа «Меню для больного сахарным диабетом». Защита творческих работ по теме «Ожирение», «Сахарный диабет».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, практические, креативные;

дидактический материал: презентация, таблица «Эндокринная система человека», иллюстрации, дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 10. Обобщение по теме «Внутренние болезни», отработка медицинской терминологии (6 часов).

Практика. Работа по карточкам, контрольные тесты.

Форма занятия: викторина, практикум, тестирование.

Методическое обеспечение:

методы: словесные, наглядные.

дидактический материал: дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, магнитофон.

III. Инфекционные болезни (15 часов).

Тема 1. Микроорганизмы и окружающая среда (3 часа).

Теория. Жизнедеятельность микроорганизмов в природе. Распространение микробов и их деятельность. Причины возникновения инфекционных заболеваний, пути передачи инфекции.

Иммунизация: профилактика инфекционных заболеваний.

Практика. Составление таблиц: «Какие существуют типы «отношений» между микроорганизмом и хозяином?», «Защита от инфекционных болезней». Лабораторная работа «Изучение микроорганизмов – возбудителей инфекционных болезней».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, практические;

дидактический материал: презентация, таблица «Строение бактериальной клетки», иллюстрации, дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 2. Воздушно-капельные инфекции (6 часов).

Теория. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРЗ, грипп и др.). Понятие о герпесе.

Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями (коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический). Этиология, течение болезни, профилактика, лечение.

Практика. Практические работы: изготовление респираторных масок, «Изучение лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний». Ролевая игра «Определение болезни по симптоматике».

Форма занятия: лекция, семинар, занятие-практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, практические, игровые;
дидактический материал: презентация, иллюстрации, дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 3. Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями (3 часа).

Теория. Понятие о дизентерии, сальмонеллёзе. Этиология, течение болезни, профилактика, лечение.

Практика. Защита творческих работ по теме «Дизентерия».

Форма занятия: лекция, семинар.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, креативные;
дидактический материал: презентация, дидактические карточки.
техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 4. Вирусные заболевания с поражением ЦНС (3 часа).

Теория. Понятие о бешенстве, клещевом энцефалите. Симптомы, осложнения, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

Практика. Защита творческих работ по теме «Энцефалит».

Форма занятия: лекция, семинар.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, креативные;
дидактический материал: презентация, дидактические карточки.
техническое оснащение: компьютер, телевизор.

IV. Уход за больными (48 часов).

Тема 1. Организация ухода за больными - важнейший лечебный фактор (3 часа).

Теория. Понятия о манипуляции, медицинской этике и деонтологии в работе медицинской сестры, о юридической ответственности медицинской сестры.

Цели и задачи общего ухода за больными. Основные мероприятия по общему уходу за больными.

Форма занятия: лекция, семинар.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные;
дидактический материал: презентация.
техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 2. Основные типы лечебно-профилактических учреждений (3 часа).

Теория. Лечебно-профилактические учреждения. Понятие о больничных учреждениях (больница, госпиталь, диспансер, поликлиника, амбулатория, медико-санитарная часть, здравпункт, станция скорой помощи, учреждения охраны материнства и детства, учреждения санаторного типа. Основные принципы и содержание работы медицинских сестёр в каждом из них.

Форма занятия: творческая мастерская.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, креативные, групповые;

дидактический материал: дидактические карточки, распечатка материалов по теме для творческой работы.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 3. Личная гигиена больного (3 часа).

Теория. Личная гигиена больного: смена постельного и нательного белья, уход за кожей, волосами, глазами, ушами и полостью рта.

Практика. Выполнение манипуляций по личной гигиене больного на кукле-муляже: смена постельного и нательного белья, уход за кожей, волосами, глазами, ушами и полостью рта.

Форма занятия: лекция, семинар, практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, практические;

дидактический материал: дидактические карточки.

техническое оснащение: куклы-муляжи, постельное белье для муляжа, ватные палочки и диски.

Тема 4. Питание больных (6 часов).

Теория. Состав и энергетическая ценность пищи. Характеристика диет. Организация лечебного питания, искусственное питание. Особенности санаторного питания.

Практика. Составление памятки «Необходимые условия для организации диетического питания». Практическая работа «Кормление тяжелобольных». Тестирование.

Форма занятия: лекция, семинар.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядные, практические;

дидактический материал: таблица «Энергетическая ценность продуктов», дидактические карточки.

техническое оснащение: посуда для приема пищи, салфетки.

Тема 5. Дезинфекция (6 часов).

Теория. Понятие о дезинфекции, виды дезинфекции, методы и средства дезинфекции. Характеристика основных средств дезинфекции.

Санитарная обработка пациента в санпропускнике приёмного отделения. Организация дезинфицирующих мероприятий в лечебном учреждении.

Практика. Самостоятельная работа в тестовой форме по теме.

Форма занятия: лекция, семинар, экскурсия.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядно-демонстрационные;

дидактический материал: презентация, дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 6. Стерилизация (3 часа).

Теория. Понятие о стерилизации, методы и способы стерилизации. Контроль стерильности.

Практика. Лабораторная работа «Предстерилизационная обработка инструментов». Тестирование.

Форма занятия: лекция, семинар, экскурсия.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядно-демонстрационные;

дидактический материал: презентация, дидактические карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 7. Лекарственные средства и способы их применения (3 часа).

Теория. Хранение лекарственных средств в отделении. Раздача лекарственных средств больным.

Практика. Составление таблицы «Лекарственные средства и их применение».

Форма занятия: лекция, семинар, экскурсия в процедурный кабинет ООЦ.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: дидактические карточки.

техническое оснащение: образцы лекарственных средств.

Тема 8. Уход за больными при заболеваниях органов дыхания (6 часов).

Теория. Температура тела и её измерение. Регистрация данных термометрии. Влажное обтирание. Постановка горчичников, банок, подача пузыря со льдом, применение холодной примочки.

Требования к вентиляции и воздушной среде помещения, в котором находится пациент. Дезинфекция мокроты и карманных платочков в домашних условиях.

Практика. Техника выполнения следующих манипуляций: измерения температуры тела, постановка банок, горчичников, влажное обтирание, применение холодной примочки. Тестирование.

Форма занятия: лекция, семинар, практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: инструктивные и дидактические карточки.

техническое оснащение: термометры, банки, горчичники, салфетки, пузырь со льдом.

Тема 9. Уход за больными при заболеваниях органов кровообращения (6 часов).

Теория. Определение массы тела пациента. Техника наложения венозных жгутов. Подсчет пульса, измерение артериального давления. Горчичные ножные ванны. Сердечно-лёгочная реанимация вне лечебных учреждений.

Практика. Выполнение следующих манипуляций на практике: подсчёт пульса, измерение артериального давления, горчичные ножные ванны; практические работы «Определение массы тела», «Техника наложение венозных жгутов», «Выполнение сердечно-лёгочной реанимации». Тестирование.

Форма занятия: лекция, семинар, практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: инструктивные и дидактические карточки;

техническое оснащение: куклы – муляжи, тонометр, весы, венозные жгуты.

Тема 10. Уход за больными при заболеваниях органов пищеварения. (6 часов).

Теория. Техника выполнения промывания желудка. Случаи, при которых ставят очистительную клизму. Правила ухода за пациентом при рвоте. Планирование необходимой помощи пациенту при возникновении проблем, связанных с кормлением.

Практика. Выполнение следующих манипуляций на муляже: промывание желудка, постановка очистительной клизмы. Уход за больным при рвоте. Тестирование.

Форма занятия: лекция, семинар, практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: инструктивные и дидактические карточки.

техническое оснащение: куклы – муляжи, резиновые груши, кружка Эсмарха, салфетки.

Тема 11. Уход за больными при болезнях суставов (3 часа).

Теория. Техника выполнения манипуляций по уходу за больными при болезнях суставов. Согревающий компресс. Помощь при болях в суставах.

Практика. Постановка согревающего компресса. Методика оказания комплексной помощи при болях в суставах. Тестирование.

Форма занятия: лекция, семинар, практикум.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: инструктивные и дидактические карточки.

техническое оснащение: куклы – муляжи, марля, бинты, вата, салфетки

V. Медицинские профессии и медицинские специальности. Области медицины (69 часов).

Тема 1. Медицинские профессии и медицинские специальности. (3 часа).

Теория. Медицинские профессии и медицинские специальности. Функции медицинских работников и их должностные обязанности.

Форма занятия: лекция.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), самостоятельные;

дидактический материал: презентация, инструктивные карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

Тема 2. Области медицины (66 часов).

Теория. Кардиология. Пульмонология. Гастроэнтерология. Урология и нефрология. Неврология. Хирургия. Ортопедия. Оториноларингология. Офтальмология. Эндокринология. Дерматология. Гематология. Гинекология.

Онкология. Медицинская микология. Гельминтология. Стоматология. Педиатрия. Медицинская генетика. Фармакология.

Понятие об областях медицины. Врачи узкого профиля.

Диагностические методы обследования, применяемые в различных областях медицины.

Практика. Практические работы по десмургии «Изготовление перевязочного материала», «Освоение и наложение повязок на различные части тела»; практическая работа по фармакологии «Систематизация лекарственных препаратов по формам».

Форма занятия: лекция, семинар, экскурсия в офтальмологический кабинет и кабинет педиатра ООЦ.

Методическое обеспечение:

методы: словесные (рассказ), наглядно-демонстрационные, практические;

дидактический материал: презентации, инструктивные карточки.

техническое оснащение: компьютер, телевизор.

VI. Итоговое занятие (6 часов).

Тема. Подведение итогов (6 часов).

Теория. Обобщение знаний, полученных на занятиях кружка на втором году обучения и за полный курс.

Практика. Работа по карточкам, решение практических задач контрольные тесты.

Форма занятия: викторина, практикум, тестирование.

Методическое обеспечение:

методы: словесные, наглядные.

дидактический материал: дидактические карточки.

техническое оснащение: магнитофон.

IV. Методическое обеспечение.

Цели и задачи данной программы реализуются посредством использования разнообразных методов обучения:

- словесных (рассказ, беседа, объяснение, учебная лекция);
- объяснительно-иллюстративных;
- частично- поисковых (овладение элементарными навыками поиска знаний);
- наглядных (демонстрация таблиц, видеофильмов, наглядных пособий, экскурсии);
- практических (выполнение упражнений, лабораторные и практические работы);
- исследовательских (наблюдения, самоанализ).

На занятиях используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая.

Преподавание курса предусматривает широкое использование активных форм обучения: защиты творческих работ учащихся: ребусы, кроссворды, викторины, рефераты. Дополнительные знания учащиеся приобретают во время экскурсий.

Уровень подачи материала трансформируется педагог в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся по предметам: биология, основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

V. Условия для реализации программы.

Программа реализуется в условиях внеурочной деятельности с использованием современных средств подачи материала. Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа. Организовать занятия необходимо в специально оборудованном и оформленном кабинете.

Кабинет кружка «Основы медицинских знаний» должен содержать достаточно большое разнообразие раздаточного материала, наглядных пособий, дидактического материала.

С целью успешного проведения занятий требуется следующее оборудование: таблицы по анатомии и физиологии человека, микротаблицы, иллюстрации о строении тела человека, видеофильмы о системах органов человеческого организма; скелет, торс человека, микроскопы, микропрепараты, лупы, тонометр, термометр, пипетки, банки, горчичники, жгут Эсмарха, жгут-закрутка, бинты, марля, аптечка первой медицинской помощи и другое. Кабинет должен быть оснащен теле- и видеоаппаратурой. В кабинете необходимо иметь подборку специальной литературы для педагога и детей, и в качестве раздаточного материала – тематические тесты, тесты по самоанализу, контрольные тесты.

Для занятий в кружке обучающиеся должны иметь тетради, ручки, карандаши цветные и простые и альбом для оформления лабораторных и практических работ.

VI. Результативность программы.

При освоении содержания данной программы учащиеся должны знать:

- углубленный теоретический и практический курс изучения анатомии и физиологии человека;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;
- внутренние болезни человека;
- навыки ухода за больными;
- области медицины, медицинские профессии и медицинские специальности;
- элементарные медицинские манипуляции;
- общедоступные лекарственные препараты;
- содержание аптечки первой медицинской помощи.

Должны уметь:

- работать с микроскопом, микропрепаратами, таблицами и микротаблицами, лупами;
- выполнять элементарные медицинские манипуляции: измерение температуры тела, постановка горчичников, банок;
- подсчитать пульс, измерить артериальное давление;
- вести наблюдение за дыханием;
- владеть основными элементами массажа;
- выполнять комплекс упражнений, направленных на укрепление опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем;
- осуществлять уход за больными;
- следить за гигиеной кожи, волос, ногтей;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- выполнять технику искусственного дыхания и непрямого массажа сердца (реанимационные мероприятия);
- правильно ориентироваться в общедоступных лекарственных препаратах;
- воспользоваться аптечкой первой медицинской помощи.

Показателями знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, являются тестовые задания, которые даются в конце изучения каждой темы.

Примерные контрольные задания см. в Приложении.

VII. Информационное обеспечение.

Используемая литература:

1. Современная медицинская энциклопедия. Гл. редактор, д-р медицины Роберт Беркоу, Санкт-Петербург, «Норит», 2001 г.
2. Анатомический атлас. Д-р медицины Тревор Уэстон, изд-во «Маршалл Кэвендиш», 1998 г.
3. Полная энциклопедия детских болезней. Под общей редакцией канд. мед. наук В. Н. Самариной, Санкт-Петербург, «Сова», Москва, 2002 г.
4. Серия «Медицина для всех». Сестринское дело в терапии. Практикум. Т.П. Обуховец, Ростов-на –Дону, 2002 г.
5. Основы общего ухода за больными. А.Л. Гребенев, А.А. Шептулин, «Медицина», Москва, 1991 г.
6. Общий уход за больными. С.А. Мухина, И.И. Тарновская, Москва, 1989 г.
7. Основы сестринского дела. С.А. Мухина, И.И. Тарновская, Москва, 1998 г.
8. Внутренние болезни. В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко и др. Москва, «АНМИ», 1998 г.
9. Первая медицинская помощь. Справочник. Ю.С. Тыра, Харьков, «Фолио», «Единорог», 2001 г.
10. Полная медицинская энциклопедия. «Первая помощь». Г.Н. Ужегов, «Мир книги», Москва, 2002 г.
11. Экстренная помощь при острых заболеваниях. Г.Н. Ужегов, Ростов-на-Дону, изд-во «Проф-Пресс», 2000 г.
12. Энциклопедия здоровья. №1, 2, 3. В.И. Покровский, Москва, ИПО «Автор», 1992г.
13. Журнал «не Болей!». №5, 2003 г.
14. Журнал «Здоровье».
15. «Основы гигиены и санитарии». Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, Москва, «Просвещение», 1989 г.
16. Справочник педиатра. Т.В. Парийская, Н.В. Орлова, «Сова», Санкт-Петербург, Москва, 2002 г.

Рекомендуемая литература:

- педагогу:

1. Анатомический атлас. Д-р медицины Тревор Уэстон, изд-во «Маршалл Кэвендиш», 1998 г.
2. Полная энциклопедия детских болезней. Под общей ред-й канд-та мед. наук В.Н. Самариной, Санкт-Петербург, «Сова», Москва, 2002 г.

3. «Первая медицинская помощь». Справочник. Ю.С. Тыра, Харьков, «Фолио», «Единорог», 2001 г.
4. Справочник педиатра. Т.В.Парийская, Н.В. Орлова, «Сова», Санкт-Петербург, Москва, 2002 г.
5. Серия «Медицина для всех». Сестринское дело в терапии. Практикум. Т.П. Обуховец, 2002 г.
6. Энциклопедия здоровья. №1, 2, 3. В. И. Покровский, Москва, ИПО, «Автор», 1992 г.
7. Журнал «Здоровье»

- обучающимся:

1. Энциклопедия для детей «Человек». Гл.редактор В. Володин, Москва, «Аванта», 2001 г.
2. Основы гигиены и санитарии. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, Москва, «Просвещение», 1989 г.
3. Бегай на здоровье. Ю.Г.Травин, Москва, «Спорт», 1988 г.
4. Девочке-подростку. И.С. Винтовкина, Москва, «Медицина», 1982 г.
5. Журнал «Здоровье»
6. Полная медицинская энциклопедия «Первая помощь». Г.Н. Ужегов, «Мир книги», Москва, 2002 г.
7. Серия «Я познаю мир». Медицина. Н.Ю. Буянова, из-во «Москва», 2001 г.

Приложение.

Контрольные тесты знаний и умений учащихся по основным разделам программы.

«Общий обзор организма. Анатомия и физиология человека».

Вариант 1.

1. Какую функцию не выполняет костная ткань:
 - а) соединительную
 - б) транспортную
 - в) роста
 - г) защитную
2. Малокровие – это:
 - а) уменьшение количества эритроцитов
 - б) уменьшение количества тромбоцитов
 - в) уменьшение количества лейкоцитов
3. Какой из органов не входит в дыхательную систему:
 - а) пищевод
 - б) гортань
 - в) трахея
 - г) бронхи
 - д) легкие
4. Аминокислоты – это структурная единица:
 - а) жиров
 - б) гемоглобина
 - в) ДНК
 - г) крахмала
5. Роль почек заключается:
 - а) в фильтрации вторичной мочи
 - б) поддержании постоянства химического состава крови
 - в) в выведении глюкозы из крови
6. Серое вещество образовано:
 - а) длинными отростками нейронов
 - б) телами нейронов
 - в) длинными и короткими отростками нейронов
7. Анализ звуковых раздражений происходит:
 - а) в лобной доле мозга
 - б) в затылочной доле
 - в) в височной доле
8. Эмоциональная нестабильность появляется у людей с пораженной:
 - а) лобной долей
 - в) височной долей
 - б) затылочной долей

9. Инстинкт – это:
- а) генетически запрограммированное поведение
 - б) приобретенный в течении жизни опыт
 - в) поведение, обусловленное целенаправленным обучением
10. Сколько хромосом содержится в яйцеклетке человека:
- а) 42
 - б) 46
 - в) 21
 - г) 23

Вариант 2.

1. В человеческом организме:
- а) один вид мышечной ткани
 - б) два вида мышечной ткани
 - в) три вида мышечной ткани
 - г) четыре вида мышечной ткани
2. В каком случае наиболее вероятен резус-конфликт:
- а) плод резус-отрицательный, а мать резус-положительный
 - б) плод резус-положительный, а мать резус-отрицательный
 - в) плод и мать резус-отрицательный
3. Вход в гортань закрывается:
- а) голосовыми связками
 - б) щитовидным хрящом
 - в) надгортанником
 - г) мягким небом
4. В основном всасывание аминокислот в кровь происходит:
- а) в желудке
 - б) в толстом кишечнике
 - в) в тонком кишечнике
 - г) в ротовой полости
5. Какое из нарушений питания приводит к образованию камней в почках:
- а) избыток белков
 - б) избыток углеводов
 - в) избыток минеральных солей
6. Исполнительные нейроны расположены:
- а) в задних рогах спинного мозга
 - б) в передних рогах спинного мозга
 - в) вокруг центрального канала
7. Зона кожно-мышечного чувства находится:
- а) перед центральной бороздой
 - б) за центральной бороздой
 - в) в центральной борозде
8. Дуги безусловных рефлексов проходят через:

- а) спинной мозг и кору головного мозга
- б) спинной мозг и ствол головного мозга
- в) спинной мозг, ствол и кору головного мозга

9. Учение о функциональной системе создал:

- а) П. Анохин
- б) Л. Орбели
- в) И. Павлов

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

- а) гамета
- б) зигота
- в) соматическая клетка

**«Подготовка пациентов и техника выполнения процедур
по уходу при заболеваниях органов дыхания»**

1. Для профилактики приступов удушья при бронхиальной астме используется:
 - 1) астмопент;
 - 2) интал;
 - 3) теofilлин;
 - 4) бронхолитин.

2. При кашле с отделением гнойной мокроты противопоказан:
 - 1) бромгексин;
 - 2) Мукалтин;
 - 3) кодеин;
 - 4) корень алтея.

3. При экспираторной одышке затруднен:
 - 1) вдох;
 - 2) вдох и выдох;
 - 3) выдох;
 - 4) вдох через нос.

4. Вязкая стекловидная мокрота в небольшом количестве выделяется при:
 - 1) абсцессе легкого;
 - 2) крупозной пневмонии;
 - 3) бронхиальной астме;
 - 4) бронхите.

5. «Ржавый» характер мокроты наблюдается при:
 - 1) бронхите;
 - 2) крупозной пневмонии;
 - 3) бронхиальной астме;
 - 4) отеке легкого.

6. При легочном кровотечении не следует:
 - 1) придавать горизонтальное положение;
 - 2) подавать лоток для отхаркивания крови;
 - 3) применять пузырь со льдом на грудную клетку;
 - 4) вводить аминакапроновую кислоту.

7. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы:
 - 1) аспирин;
 - 2) беротек;
 - 3) нитроглицерин;
 - 4) мукалтин.

8. При туберкулезе в мокроте обнаруживают:
 - 1) атипичные клетки;
 - 2) микобактерии;
 - 3) спирали Куршмана;

- 4) кристаллы Шарко — Лейдена.
9. При непрекращающемся кровохарканья назначается пища:
- 1) горячая малыми порциями;
 - 2) горячая обильными порциями;
 - 3) холодная обильными порциями;
 - 4) холодная малыми порциями.
10. У здорового пациента мокрота (в мл):
- 1) выделяется в количестве 5—15;
 - 2) отсутствует;
 - 3) выделяется до 50;
 - 4) выделяется до 100.

***«Подготовка пациентов и техника выполнения процедур
по уходу при заболеваниях органов кровообращения»***

1. Пульс — это колебания стенки артерий, создающиеся:
- 1) систолической волной крови;
 - 2) диастолической волной крови;
 - 3) правильным чередованием сильных пульсовых волн с паузами;
 - 4) давлением крови.
2. Число сердечных сокращений у взрослого человека в норме (ударов в минуту):
- 1) 85 - 90;
 - 2) 60 - 80;
 - 3) 40 - 50;
 - 4) 90-100.
3. Частота пульса:
- 1) зависит от возраста, заболеваний крови;
 - 2) не зависит от возраста;
 - 3) зависит от возраста и заболеваний сердечно-сосудистой системы;
 - 4) зависит от болезней мозга.
4. При аритмичном пульсе подсчет чаще производят в течение:
- 1) 20 секунд, умножая на 6;
 - 2) 30 секунд, умножая на 2;
 - 3) 1 минуты;
 - 4) 5 минут.
5. Урежение пульса называется:
- 1) брадикардией;
 - 2) тахикардией;
 - 3) асистолией;
 - 4) экстрасистолией.
6. Учащение пульса называется:
- 1) брадикардией;
 - 2) тахикардией;
 - 3) асистолией;

- 4) экстрасистолией.
7. Отсутствие пульса называется:
- 1) тахикардией;
 - 2) брадикардией;
 - 3) асистолией;
 - 4) экстрасистолией.
8. Появление внеочередной пульсовой волны меньшей величины называется:
- 1) экстрасистолией;
 - 2) брадикардией;
 - 3) дефицитом пульса;
 - 4) асистолией.
9. Гирудотерапия — это применение пиявок с целью:
- 1) кровоизвлечения;
 - 2) болеутоляющего действия;
 - 3) рассасывания опухолей;
 - 4) противовоспалительного действия.
10. Пиявки прикладывают на одну из областей тела:
- 1) сосцевидные отростки за ушами;
 - 2) область левого подреберья;
 - 3) область стопы;
 - 4) вокруг пупка.
11. Показаниями для постановки пиявок являются:
- 1) гипертоническая болезнь;
 - 2) повышенная чувствительность кожи;
 - 3) ишемическая болезнь сердца;
 - 4) анемии.
12. Перед постановкой пиявок кожные покровы обрабатываются:
- 1) теплой водой;
 - 2) спиртом, теплой водой;
 - 3) камфорным спиртом;
 - 4) йодом.
13. Количество крови, извлекаемое при кровопускании (мл):
- 1) 50 - 100;
 - 2) 300 - 400;
 - 3) 600 - 700;
 - 4) 1000.
14. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию сердца:
- 1) разъяснение сущности исследования;
 - 2) очистительная клизма;
 - 3) проведение бронхоскопии;
 - 4) проведение ЭКГ.

15. Длительность боли при стенокардии:
- 1) не более 30 минут;
 - 2) 1 час;
 - 3) 3 часа;
 - 4) сутки.
16. Показание для кровопускания:
- 1) анемия;
 - 2) коллапс;
 - 3) отек легких;
 - 4) опухоль мозга.
17. При записи ЭКГ на правую руку накладывают электрод:
- 1) зеленый;
 - 2) желтый;
 - 3) красный;
 - 4) черный.
18. Частота сердечных сокращений составляет 100 уд/мин — это является:
- 1) брадикардией;
 - 2) тахикардией;
 - 3) нормой;
 - 4) экстрасистолией.

**«Подготовка пациентов и техника выполнения процедур
по уходу при болезнях суставов»**

1. Показания к постановке влажного согревающего компресса:
- 1) инфильтрат;
 - 2) боли в животе;
 - 3) боли в суставах;
 - 4) острый аппендицит.
2. Местный полуспиртовой компресс следует снять через:
- 1) 8 - 10 часов;
 - 2) 10 - 12 часов;
 - 3) 2 - 3 часа;
 - 4) 1 - 2 часа
3. Смену влажного холодного компресса производят через:
- 1) 2 - 3 минуты;
 - 2) 4 часа;
 - 3) 10 - 20 минут;
 - 4) 12 часов.
4. Правильность наложения влажного согревающего компресса проверяют через 1—2 часа:
- 1) просунув палец под компресс;

- 2) сняв компресс, определив по состоянию кожи;
 - 3) опросив пациента о состоянии компресса;
 - 4) осмотрев компресс.
5. При ревматоидном артрите преимущественно поражаются суставы:
- 1) коленные;
 - 2) тазобедренные;
 - 3) пястно-фаланговые;
 - 4) плечевые.
6. Приоритетная проблема пациента при ревматоидном артрите:
- 1) слабость;
 - 2) одышка;
 - 3) утренняя скованность суставов;
 - 4) повышение температуры тела.
7. При ревматоидном артрите возможно возникнет:
- 1) желтуха;
 - 2) влажный кашель;
 - 3) деформация суставов;
 - 4) увеличение лимфоузлов.
8. При лечении ревматоидного артрита используются лекарственные средства:
- 1) антибиотики;
 - 2) диуретики;
 - 3) противовоспалительные;
 - 4) мочегонные.

«Инфекционный контроль, инфекционная безопасность»

1. Первым этапом обработки изделий медицинского назначения является:
 - 1) Предстерилизационная очистка;
 - 2) промывание проточной водой;
 - 3) дезинфекция;
 - 4) стерилизация.
2. Температура моющего раствора перед погружением инструментов должна быть:
 - 1) 50 °С;
 - 2) 18 °С;
 - 3) 100 °С;
 - 4) 25 °С.
3. Время погружения в моющий раствор для предстерилизационной обработки составляет:
 - 1) 15 минут;
 - 2) 30 минут;
 - 3) 5 минут;
 - 4) 1 час.
4. Дезинфицирующие растворы применяются:

- 1) многократно, в течение суток;
 - 2) 2-кратно (утром и вечером);
 - 3) однократно;
 - 4) в течение рабочей смены.
5. Моющий раствор для предстерилизационной обработки используется:
- 1) до 10 раз, если цвет не изменился;
 - 2) до 3 раз;
 - 3) до изменения цвета на розовый, не более 6 раз;
 - 4) 1 раз.
6. Санитарно-противоэпидемический режим — это:
- 1) уничтожение микроорганизмов в окружающей среде;
 - 2) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
 - 3) режим, который устанавливается в отделении;
 - 4) комплекс мероприятий, направленный на выполнение дезинфекции объектов в лечебно-профилактических заведениях.
7. Оптимальные условия для возникновения внутрибольничных инфекций:
- 1) наличие источников инфекции, механизма заражения, восприимчивого организма;
 - 2) наличие факторов передачи;
 - 3) отсутствие иммунитета;
 - 4) наличие источников инфекции и механизма заражения.
8. Для дезинфекции помещений при педикулезе применяют:
- 1) 0,15% р-р карбофоса, 0,5% р-р хлорофоса;
 - 2) 6% р-р перекиси водорода, 1% р-р дезоксона;
 - 3) 3% р-р хлорной извести;
 - 4) 6% р-р перекиси водорода.
9. Для дезинфекции выделений больного лучше использовать:
- 1) 5% р-р карболовой кислоты;
 - 2) сухую хлорную известь;
 - 3) 40% р-р хлорамина;
 - 3) 0,2% р-р хлорамина.
10. Для стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения в промышленности используют:
- 1) УФО-излучение;
 - 2) стерилизацию текучим паром;
 - 3) гамма-излучение;
 - 4) дробную стерилизацию
11. Время химической стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода при комнатной температуре:
- 1) 1 час;
 - 2) 3 часа;
 - 3) 6 часов;
 - 4) 40 мин.

12. Полное уничтожение и обеспложивание микроорганизмов называется:
- 1) дезинфекцией;
 - 2) стерилизацией;
 - 3) дезинсекцией;
 - 4) демеркуризацией.
13. Срок повторного осмотра пациента после обнаружения педикулеза и обработки волосистой части головы (в днях):
- 1) 10;
 - 2) 7;
 - 3) 5;
 - 4) 3.
14. Режим кварцевания процедурного кабинета:
- 1) каждый час на 15 мин;
 - 2) 2 раза в день;
 - 3) 3 раза в день;
 - 4) каждые 3 часа.
15. В стерильном блоке ЦСО проводят:
- 1) упаковку биксов;
 - 2) упаковку крафт-пакетов;
 - 3) предстерилизационную очистку;
 - 4) выгрузку стерильного материала.

«Лечебные диеты при различных заболеваниях»

1. Диета № 11 назначается при:
- 1) бронхиальной астме;
 - 2) пневмонии;
 - 3) туберкулёзе;
 - 4) раке лёгкого.
2. Диета № 10 предполагает ограничение:
- 1) жидкости и соли;
 - 2) жидкости и белков;
 - 3) жиров и белков;
 - 4) углеводов.
3. При поносе пациенту рекомендуется диета №:
- 1) 3;
 - 2) 2;
 - 3) 4;
 - 4) 7.
4. При запоре пациенту рекомендуется диета №:
- 1) 3;
 - 2) 2;
 - 3) 4;

4) 7.

5. При заболеваниях печени назначают диету №:

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 7;
- 4) 10.

6. Пациенту с сахарным диабетом рекомендуется диета №:

- 1) 9;
- 2) 11;
- 3) 10;
- 4) 8.

7. При заболеваниях почек назначают диету №:

- 1) 5;
- 2) 7;
- 3) 9;
- 4) 15.

8. При ожирении пациенту назначают диету №:

- 1) 7;
- 2) 8;
- 3) 9;
- 4) 15.