

Согласовано
Председатель Комитета по образованию
Администрации городского округа-
Город Камышин Волгоградской области
Бачурии Ю.А.

Принято и утверждено на
заседании медико-педагогического
совета МБОУ ДО ООЦ

протокол №2 от 25.10.2019 г.

приказ №109 от 24.10.2019 г.

директор МБОУ ДО ООЦ

Корбакова М.А..



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования оздоровительно-образовательный
центр санаторного типа городского округа -город Камышин
на 2019 -2022гг.

Содержание программы

- I. Краткая аннотация Программы развития.
- II. Информационная справка об учреждении.
- III. Анализ и аналитическое обоснование программы развития
- IV. Концепция развития учреждения Оздоровительно-образовательный центр как здоровьесберегающее и социокультурное образовательное пространство
- V. Механизм реализации концепции развития Центра.

I. Краткая аннотация Программы

Программа развития ООЦ является нормативно-организационной основой его деятельности и определяет стратегию и тактику развития. Программа опирается на положения конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования.

При разработке программы были учтены особенности социокультурной ситуации города, контингента обучающихся, уровень квалификации педагогов, материально техническая база.

Цель Программы – создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие Центра в интересах личности обучающихся.

Исполнители программы – администрация ООЦ, педагоги, медицинские работники.

Соисполнители Программы – педагоги, воспитатели и медицинские работники Центра.

Срок реализации Программы – 2019-2022годы.

Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического совета, медико-педагогических советов.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатом анализа ее выполнения, на основе решений медико-педагогического совета.

Этапы реализации Программы:

1 этап (2019-2020 г.г.) - диагностический. На этом этапе проводятся диагностика и проблемно-ориентированный анализ состояния ООЦ в процессе создания новой модели, создается механизм перехода из режима функционирования в режим развития, планируются первоочередные преобразования и подготовка соответствующих условий для реализации Программы.

2 этап (2020-2021 г.г.) – этап практической реализации задач Программы, характеризующийся стремлением достигнуть в полной мере поставленные программные цели.

3 этап (2021-2022 г.г.) – аналитический. На этом этапе проводится анализ полноты реализации Программы развития, достижений в ходе ее реализации и недостатков, выявление проблемных задач для нового этапа развития.

Данная программа – педагогическая Программа развития, потому что направлена не только на структурное и материальное развитие Центра, а, в первую очередь, на развитие нового образовательного пространства, воспитательной системы и педагогических технологий, на стратегию педагогического развития.

Принципы реализации Программы развития: – реалистичность;
– прогностичность;

- информативность;
- направленность на результат.

II. Информационная справка о МБОУ ОД ДООЦ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр был открыт 19 сентября 2002 года. Он создан с целью совершенствования работы по профилактике заболеваемости детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет с ослабленным здоровьем, а также реализации образовательных программ по пропаганде здорового образа жизни.

Учредитель МБОУ ДО ООЦ – Комитет по образованию Администрации города Камышина. МБОУ ДО ООЦ является юридическим лицом и имеет свой юридический адрес:

403874 Волгоградская область, г. Камышин, ул. Юбилейная, дом 1;
телефон 9-33-67 факс: 8 (257) 9-33-67

Устав МБОУ ДО оздоровительно-образовательный центр санаторного типа городского округа – город Камышин утвержден приказом Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин №133-0 от 04.04.2013г.)

Центр работает по двум направлениям:

- оздоровительное (лечебно-оздоровительная деятельность)
- образовательное (реализация программ дополнительного образования детей в области здоровьесбережения).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 498 от 23.06.2016г.) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям. Срок действия лицензии: бесрочно

Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-34-01-0001426 от 23 августа 2012 г.) разрешает осуществление следующего вида деятельности:

1. Доврачебная помощь: диетология, лечебная физкультура, медицинский массаж, сестринское дело, физиотерапия.
2. Санаторно-курортная помощь – работы и услуги по специальности офтальмология, педиатрия, физиотерапия.

Для организации оздоровительно-образовательной деятельности имеется 4-х этажное здание, 1961 года постройки, площадь здания составляет 3200,6 кв.м.

Общее количество учебных кабинетов – 7, методический кабинет -1, библиотека -1, административные и служебные кабинеты – 9, медицинские кабинеты – 15. Для пациентов находящихся на оздоровлении имеются жилые комнаты, игровые, телевизоры, микроволновые печи, аудиоаппаратура.

В Центре работает хорошо оборудованная столовая с уютными залами.

Основные принципы образовательной деятельности.

- признание права каждого ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора;
- утверждение целостности образования в единстве воспитания, обучения и развития обучающихся;
- развитие индивидуальности каждого человека в практике дополнительного образования через самоанализ, самонаблюдение за собственным здоровьем и составлением программы его укрепления.
- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной, продуктивной деятельности, предполагающей отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям творческого партнерства для успеха и реализации общих целей;
- непрерывность дополнительного образования в ДООЦ, как принцип обеспечения развития личности;
- системность в организации управления учебно-воспитательным процессом в учреждении.

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

Содержание и педагогические условия организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность предполагает формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни самореализацию личности всех участников образовательного процесса через дополнительное образование в кружках. Кружки разной направленности охватывают все возрастные категории детей.

Учебный план ДО ООЦ разработан на основе Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Конвенции о правах ребенка, Устава Центра, дополнительных образовательных программ с учетом специфики Центра.

Целью работы Центра является:

пропаганда здорового образа жизни и обеспечение условий для оздоровления и получения дополнительного образования в области здоровьесбережения подрастающего поколения.

Задачи ДО ООЦ:

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к здоровому образу жизни;
- создание необходимых условий для развития творческих способностей детей и их интереса к задачам здоровьесбережения;
- способствование воспитанию гармонично развитой личности ребёнка.

Решение этих задач реализуются через программы дополнительного образования детей здоровьесберегающего содержания.

Направление образовательной области.

Естествознание – включает образовательные программы естественно-научного направления (кружки: «Основы медицины и генетики», «Основы медицинских знаний»)

Общее количество объединений: 24

Программа «Основы медицинских знаний» для старшей возрастной группы (14-16 лет) рассчитана на 2 года обучения (по 216 часов в год). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа «Основы медицины и генетики» рассчитана на 1 год обучения (216 часов). Возраст детей - 16-17 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Построение учебного плана предполагает возможность длительного пребывания детей в учреждении дополнительного образования.

На этом уровне обучение ориентированно на развитие познавательной мотивации, познание своего организма и возможности сохранения и укрепления своего здоровья. В кружках для старшей возрастной группы («Основы медицинских знаний», «Основы медицины и генетики») обучающиеся приобретают профессиональную ориентацию и предпрофильную подготовку.

На каждой ступени образования происходит стимулирование творческой активности детей, развития их способностей к самостоятельному решению возникающих проблем и самореализации.

Обучающиеся имеют право выбора кружков, и своего образовательного маршрута, по которому смогут продвигаться в приемлемом темпе, что обеспечивает каждому «ситуацию успеха» и комфортную среду развития. Обучаясь в кружках ДО ООЦ можно получить полное представление о здоровье, его составляющих, способах поддержания здоровья и восстановления, о здоровом образе жизни.

Деятельность обучающихся в учреждении осуществляется в разновозрастных (кружки) и разновозрастных (группы оздоровления) объединениях. Зачисление детей в ДООЦ производится по заявлению поступающего или его родителей.

Организация образовательного процесса ДО ООЦ характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- обучение строится на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- допускается переход обучающегося из одного объединения в другое;
- обучающиеся могут заниматься в нескольких объединениях.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года в режиме семидневной рабочей недели. Комплектование объединений, реализующих образовательные программы, проводится ежегодно в сентябре,

занятия начинаются 15 сентября и заканчиваются 31 мая. В летний период на базе ДО ООЦ организуется работа детского оздоровительного лагеря.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указывается учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения.

Расписание занятий учебных групп составляется с учетом следующих факторов:

- санитарно-гигиенических норм;
- благоприятного режима труда и отдыха обучающихся;
- пожелания обучающихся и родителей;
- загруженности кабинетов.

В течение года расписание может корректироваться. Занятия ведутся в две смены: 1 смена 8-30 - 12-10; 2 смена 15-00 - 18-40.

Численный состав учебных групп соответствует Уставу ДООЦ:

- 1 год обучения - от 10-15 человек;
- 2 год обучения - от 10-15 человек;

Продолжительность одного занятия в учебном помещении не превышает:

- Для среднего звена (7-11 лет) – 2 академического часа по 45 минут;
- Для старшего звена (от 11 лет и старше) - 3 академических часа по 45 минут.

Недельная нагрузка на одну учебную группу, в зависимости от возраста обучаемых, составляет 4 - 6 академических часов. Учебные группы создаются на весь учебный год. Работа в детских объединениях строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетании коллективной и индивидуальной деятельности.

Образовательный процесс МБОУ ДО ООЦ направлен на достижение образовательных, воспитательных и оздоровительных целей, личностно ориентирован и строится на принципах здоровьесбережения. Творческое сотрудничество между учеником и преподавателем строится на основе добровольности и взаимной заинтересованности, совместной познавательной деятельности, что определяет выбор темпа и режима обучения.

Одним из направлений образовательной деятельности МБОУ ДО ООЦ является организационно-массовая работа, которая направлена на развитие творческой деятельности педагогов дополнительного образования Центра, активизацию интереса обучающихся к проблемам здоровьесбережения, ориентацию всех участников оздоровительно-образовательного процесса на здоровый образ жизни. ДО ООЦ ведет активную совместную работу со школами, организуя для учащихся массовые мероприятия в рамках Дней здоровья, месячников по профилактике вредных привычек, а так же классные часы в форме уроков здоровья.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основе дополнительных образовательных, учебно-воспитательных программ, педагоги могут разрабатывать их самостоятельно. МБОУ ДО ООЦ реализует дополнительные образовательные программы, разработанные педагогами и воспитателями Центра, все программы направлены на формирование навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Дополнительные образовательные программы детских объединений ООЦ являются документом, отражающим педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, условия, методы и технологию достижения целей, предполагаемый конечный результат. В них раскрывается структура организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

В настоящее время в Центре реализуются следующие типы дополнительных образовательных программ:

- модифицированные программы, которые разработаны на основе типовых программ МО РФ с учетом адаптации к условиям дополнительного образования, регионального компонента, опыта работы педагога;
- авторские программы, которые разработаны на основе нового содержания образовательных курсов, инновационных предложений в области знания технологии и методики обучения.

Все программы прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу экспертным Советом при Комитете по образованию и рекомендованы для использования в кружковой работе.

Реализация дополнительных образовательных программ требует создания учебно-методического комплекса по обеспечению образовательного процесса.

Согласно этому, каждый кабинет оснащен дидактическим и раздаточным материалом, имеет необходимую справочную литературу для педагогов и учащихся, технические средства обучения (телевизоры, магнитофоны, диапроекторы, ноутбуки).

В условиях постоянно растущих требований к качеству образования, предъявляемых действительностью, возникает необходимость в систематическом повышении профессионализма педагогических работников. Обеспечение образовательного процесса МБОУ ДО ООЦ методическими рекомендациями и другими разработками координируются методическим советом учреждения.

Решая проблему здоровьесбережения подрастающего поколения, педагоги ДО ООЦ проводят консультации для педагогов школ города по различным вопросам. На базе Центра проводятся заседания различных городских методических объединений.

Постоянное получение необходимой информации возможно только при грамотной организации информационного обеспечения.

Одной из главных функций методической работы является выявление проблем в деятельности педагогов и всего коллектива в целом. Данная задача решается через: собеседования с педагогами по вопросам УВП, анкетирование педагогов, контроль администрации за выполнением образовательных программ, посещение массовых мероприятий.

Выявленные проблемы выносятся на обсуждение медико-педагогического, анализируются ими и на основе анализа определяются перспективы на будущее.

Результативность образовательного процесса

Результативность образовательного процесса в ДООЦ оценивается по следующим показателям:

- полнота реализации дополнительных образовательных программ;
- качество знаний обучающихся;
- сохранность контингента;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

В понятие полноты реализации программы входят и объем реализации программы и успеваемость обучающихся по программе.

Реализация образовательных программ, показывает, что их содержание достаточно полно усваивается обучающимися, поэтому успеваемость составляет 100%. Качество знаний в среднем составляет 82%.

Проблема сохранности контингента актуальна для большинства учреждений дополнительного образования и ДО ООЦ не исключение. Педагоги Центра самостоятельно и с помощью администрации постоянно занимаются этим вопросом. Проблема комплектации групп обучающихся решается через комплекс мер: - объявления в газетах;

- организация экскурсий;
- Дни открытых дверей;
- посещение педагогами школ и встречи с детьми.

Реализация Центром функций профессиональной ориентации включает в себя: профессиональную информацию, профессиональную активизацию, направленную на выбор профессии, соответствующего кружка направления, а так же помощь в подготовке к поступлению в профильные образовательные учреждения.

Лечебно - оздоровительная деятельность.

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы

желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Целью оздоровительного процесса в ДО ООЦ является укрепление здоровья детей и подростков, нуждающихся по медицинским показаниям в санаторно-курортном лечении. Оздоровительная работа предполагает осуществление лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий путём проведения лечебных процедур.

Для этого в Центре функционируют кабинеты:

- кабинет водолечения,
- кабинет лечебных ванн,
- кабинет кислородного коктейля,
- кабинет грязелечения,
- кабинет озокеритолечения,
- кабинет лечебного массажа,
- кабинет офтальмолога,
- кабинет физиотерапии,
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет ингаляций,
- кабинет спелеотерапии,
- кабинет педиатра.

ДО ООЦ укомплектован медицинскими кадрами в соответствии со штатным расписанием:

педиатр 1 ставка,
окулист 0,75 ставки,
физиотерапевт 0,5 ставки,
старшая медицинская сестра 1 ставка, средний медицинский персонал - 9 ставок.

Из них: 2 массажиста,
медицинские сестры по -
физиотерапии, лечебной
физкультуре,
грязелечению,
озокеритолечению и водных
процедур,
кислородных коктейлей, по
спелеотерапии,
ингалятория,
младший медперсонал – 1 ставка.



Уровни квалификации:

Врачи:

- педиатр – высшая категория,
- окулист – высшая категория,
- физиотерапевт- I категория.

Средний медицинский персонал:

- старшая медицинская сестра – I категории,
- медицинская сестра озокеритолечения – II категории.

Основные направления лечебно-оздоровительной деятельности:

- организованная работа по оздоровлению групп детей из детских дошкольных учреждений;
- работа летнего лечебно-оздоровительного лагеря;
- лечение по индивидуальным курсовкам, путёвкам;
- разовые процедуры.

Успешной работе по оздоровлению детей из ДООУ способствует то, что в Центре есть свой микроавтобус, на котором детей привозят на лечение из ДООУ и отвозят обратно после лечения. Такая работа проводится организовано и в плановом порядке.

В летний период на базе Центра работает летний оздоровительный лагерь, цель которого не только обеспечить детей с ослабленным здоровьем высококвалифицированным лечением, но и организовать содержательный отдых. В период работы лагеря в группах оздоровления реализуются учебно-воспитательная программа «Азбука здоровья» и воспитательная программа «Здоровое детство».

Популярность Центра растёт с каждым днём. Количество детей, прошедших в ДОООЦ курс лечения увеличивается год от года.

В основе работы с кадрами лежит диагностика деятельности педагогов и медицинских работников, которая помогает оценить фактический уровень профессиональной подготовки, выявить профессиональные запросы и потребности. Полученные данные позволяют дифференцированно определить цели работы с кадрами и выбрать соответствующие формы ее проведения.

Сохранение здоровья и укрепление его – первоначальная задача, которая должна осуществляться в соответствии с современными достижениями медицины и педагогики.

ДОООЦ проводит лечебно – оздоровительные мероприятия среди детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья и проведении первичной профилактики заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа осуществляется на основании оформления: договоров на отдельные процедуры, трёхнедельных курсовок с комплексом оздоровительных процедур по соответствующему профилю заболеваний, детей по путёвкам Комитета По делам молодежи в весенне-осенний период – с круглосуточным пребыванием, 5-ти разовым питанием и подбором индивидуальных лечебно-оздоровительных процедур по профилю заболеваний, а также путёвок на летний период по оздоровлению детей с дневным пребыванием, в целом на 3 смены за лето.

Увеличение количества путёвок связано с тем, что за прошедший период вновь активизировались заезды детей по социальным категориям.

Кроме организованных заездов из ДДУ, дети самостоятельно с родителями оздоравливаются в течение всего года.

Ежегодно в летний период отмечается 100% востребованность путёвок по оздоровлению детей - результат работы центра, популярность ряда лечебных процедур и их возрастающая эффективность на укрепление здоровья.

Управление образовательным процессом

Управление оздоровительно-образовательным центром осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом ДО ООЦ и строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления ДО ООЦ являются общее собрание трудового коллектива, медико-педагогический совет.

Комитет по образованию Администрации города Камышина участвует в управлении ДО ООЦ на основе договора с учредителем.

Высшим органом самоуправления ДО ООЦ является общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное руководство осуществляет директор.

Каждый сотрудник ДО ООЦ руководствуется должностной инструкцией, утвержденной на общем собрании трудового коллектива.

Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательной деятельности является прерогативой администрации.

Для решения медицинских и педагогических проблем в ДО ООЦ все члены коллектива объединены в медико-педагогический совет.

Текущие вопросы по организации учебно-воспитательного и оздоровительного процессов решаются на административных совещаниях при директоре, согласно «Положению о внутреннем контроле на ДО ООЦ».

Решение прав обучающихся и их родителей в управлении Центра отражается в создании Родительского комитета ДО ООЦ, цель которого разделить с

Центром ответственность за выполнение и образование детей, оказать спонсорскую помощь ДО ООЦ.

Управление рассматривается педагогическим коллективом, как процесс планирования, организации и контроля.

Для успешной организации образовательного процесса в ДО ООЦ важнейшее значение имеет планирование.

Одной из важнейших функций управления является мотивация педагогического коллектива на результативную деятельность. С этой целью применяются методы стимулирования: (материальные поощрения за качественно выполненную работу; объявление благодарности; вручение грамот и др.).

Контроль за качеством образовательного процесса ведется путем тематического посещения занятий, проведения открытых занятий, анализа работы за год. Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценки так же является неотъемлемой частью управления учреждения.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

1. Анализ изменений социальной среды и образовательных потребностей, адресуемых Центру, социального заказа.

Приступая к разработке Программы развития, был сделан тщательный анализ значимой для Центра социальной среды и ее потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Одновременно проанализировали требования социального госзаказа Центру, требования со стороны родителей, так же потребности самих обучающихся. Был проделан всесторонний анализ работы Центра за прошлые годы..

Оздоровительно-образовательный центр расположен в северной части г. Камышина.

Рядом расположена большая парковая зона. Жилой микрорайон, достаточно старый, закрепен за СОШ № 8 и СОШ № 14. Обучающиеся этих школ в ДО ООЦ составляют около 36% от общего числа. Более отдаленные образовательные учреждения – это СОШ № 10,11,15,16,17. Обучающиеся этих школ составляют 40% - кружковцев.

Сеть учреждений дополнительного образования (ДЮСШ № 2, ДЮСШ № 4, ДДТ) и культуры (ДК «Текстильщик», детская центральная библиотека, КРЦ) не составляют конкуренцию для учреждения т.к. ДООЦ является единственным в городе учреждением, имеющим возможности (соответствующую базу) для оздоровления детей и реализующим дополнительные образовательные и воспитательные программы здоровьесберегающего содержания. В ДО ООЦ созданы условия для санаторного лечения детей и подростков.

С мая 2007 года ДООЦ носит статус учреждения санаторного типа. В ДО ООЦ лечатся дети с 3-х до 18 лет. Дети находятся только в дневное

время, что больше устраивает родителей. В летний период ДО ООЦ работает, как летний оздоровительный лагерь и такой вид деятельности востребован в городе.

За время существования Центра налажено взаимодействие учреждения с детскими садами, детскими поликлиниками, школами. Это помогает решать оздоровительные, образовательные, воспитательные, социальные и профориентационные задачи Центра.

ДО ООЦ осуществляет:

- * Взаимодействие с Комитетом по образованию по проблемам здоровьесберегающей деятельности (семинары, Дни здоровья и др.);
- * Тесную связь с дошкольными учреждениями по оздоровлению групп детей; с общеобразовательными школами по пропаганде ЗОЖ через уроки здоровья, Дни здоровья;
- * Пропаганду и агитацию деятельности ДО ООЦ через средства массовой информации.

Родительский и детский контингент состоит в основном из благополучных семей. Большинство родителей обучающихся – это рабочие и служащие. Родительский заказ весьма дифференцирован: от полного отсутствия до требований высокого качества дополнительного образования. Это касается кружков для старшей возрастной категории детей «Основы медицинских знаний», «Основы медицины и генетики», которые являются базой допрофессиональной подготовки и помогают обучающимся поступать в учебные заведения соответствующего профиля. В этом отношении есть положительные результаты.

Анализ показал, что за последнее десятилетие социальная среда сильно изменилась, в результате чего изменились социальные запросы на образование. Тенденции изменений заключаются в следующем: во-первых, возросла потребность в профильном образовании старшеклассников, в организации помощи обучающимся в их самоопределении, самореализации; во вторых, в условиях нравственной деградации общества первостепенное значение приобретает духовно-нравственное воспитание, формирование социального здоровья у подрастающего поколения.

Исходя из этого, был сделан анализ основных направлений инновационного развития ДО ООЦ, с учетом пожеланий обучающихся и родителей, общественности:

- *ДО ООЦ – это центр сохранения и укрепления здоровья детей;*
- *конкурентоспособное дополнительное образование, основанное на внедрении продуктивных технологий обучения и воспитания;*
- *профильное обучение старшеклассников;*
- *развитие гражданской активности, как стержневой идеи воспитания;*
- *воспитание нравственно и социально здоровой личности;*
- *ДО ООЦ – это центр пропаганды здорового образа жизни в социальной среде города.*

Начиная с момента своего существования (2002г.) Детский оздоровительно-образовательный центр работал над проблемой создания и обеспечения условий для оздоровления и получения дополнительного образования детей и подростков в области здоровьесбережения. Вновь открывшееся учреждение требовало создания необходимой материально-технической базы, подбора соответствующих кадров. Для организации учебно-воспитательного процесса была необходимость разработки и внедрения образовательных программ, т.к. типовые программы по профилю отсутствовали либо требовали модификации.

Все программы по содержанию здоровьесберегающие, пропагандирующие ЗОЖ, воспитывают у детей внимательное отношение к своему здоровью, формируют умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи. Образовательные программы реализуются в соответствующих кружках; воспитательные – в группах детей, находящихся в ДО ООЦ на оздоровительном лечении. Требования современного образования диктуют необходимость пересмотра методологического аппарата некоторых программ, внедрения в учебно – воспитательный процесс новых инновационных технологий.

Реализация образовательных программ, показывает, что их содержание достаточно полно усваивается обучающихся - это касается только обучающихся, которые прошли полный курс (100%) образовательной программы. Несмотря на все усилия, которые прилагают педагоги и администрация, в Центре имеет место проблема сохранности контингента детей в кружках.

Состав детей в детских объединениях в течение года меняется, поэтому ребята проходят не весь объем программ и как следствие имеют более низкое качество знаний. Тем не менее, по мнению ребят, знания, полученные ими в кружках, способствуют учебе в школе: помогают участвовать в предметных школьных и городских олимпиадах, конкурсах.

В течение последних трех лет в ДО ООЦ занимается в среднем около 100 школьников. Ежегодно растет число подростков, посещающих Центр. Именно эта возрастная группа детей больше всего подвержена вредным привычкам и нас радует то, что мы можем приобщить их к здоровому образу жизни. А вот процент старшеклассников достаточно низкий. В связи с этим необходимо продумать новые формы набора детей в группы, оповещения старшеклассников о возможностях Центра в их профессиональном определении, в подготовке поступления в специальные учебные заведения.

Положительной является динамика поступления выпускников Центра в специальные учебные заведения по профилю кружка. Этот показатель растет из года в год, что позволяет сделать вывод о том, что и запросы родителей и учащихся на новое качество образовательных услуг растет.

В кружках старшей возрастной группы практикуются близкие к вузовским формы организации кружковых занятий: лекции, семинарские занятия, конференции, публичные защиты, тестирование и другие. Современные тенденции развития образования, актуальные для

старшекласников, проблемы профессионального самоопределения определили поиск эффективной модели профильного Центра.

Формированию у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни способствует воспитательная работа, проводимая в Центре.

За время существования Центра сложились свои традиции: презентация кружков «Будем знакомы!», защита творческих проектов «Здоровье на каждый день», поход «За здоровьем!».

Вместе с задачами формирования культуры здоровья детей в воспитательной работе ставится задача гармоничного развития личности.

Целям охраны здоровья обучающихся отвечает применение в Центре педагогических технологий, построенных с учетом не только учебно-познавательных, но и функциональных возможностей, зависящих от состояния здоровья детей.

На высоком уровне осуществляется воспитательная работа с детьми, находящимися на оздоровительном лечении в ДО ООЦ. Появились новые интересные формы работы, эффективные для условий Центра. За годы работы летнего оздоровительного лагеря в ДО ООЦ накоплен большой опыт по организации содержательного отдыха детей и их оздоровления. Популярность летнего отдыха в ДООЦ растет не только в городе, но и за его пределами.

Есть определенные достижения в лечебной деятельности. Это организованная плановая работа по оздоровлению детей из детских садов. В перспективе планируется наладить подобную работу с детьми из групп продленного дня в общеобразовательных школах.

Большое воспитательное воздействие оказывает Центр на микросоциум, в котором находится.

Партнерские отношения со многими общественными организациями поставили Центр перед проблемой определения дальнейших отношений в сложившейся современной ситуации. Был сделан вывод о том, что в будущем Центр станет реальным Центром здоровья и социокультурным центром в городе.

Работу по формированию ЗОЖ педагоги и воспитатели Центра ведут не только среди кружковцев и оздоравливающихся детей, но и среди учащихся школ города.

Продолжить работу по оздоровлению детей из ДДУ.

Организовать работу по оформлению групп детей младшего школьного возраста на оздоровление в ООЦ.

Регулярно планомерно проводится занятия по самообучению со средним медицинским персоналом.

Активизировать работу по подготовке медицинских сестер к аттестации на категорию.

Продолжить и активизировать работу по определению лучшего по профессии и по внутреннему контролю.

Продолжить работу по приобретению современной физиоаппаратуры. На 2020-2021 учебный год запланировано приобрести медицинскую аппаратуру:

Для работы окулиста, в кабинет физиолечения современный аппарат-тренажёр БОС «Дыхание» в комплекте с компьютером.

В наши планы также входит закупка современной установки для гипокситерапии «БИО-НОВА» 4-х местной, по своему эффекту не уступающей соляной шахте. Актуально стоит вопрос по дополнительному обустройству кабинета аэроионотерапии, а также организации работы кабинета ароматерапии.

Применение педагогами информационных технологий при подготовке к занятиям, мероприятиям позволило содержательно и методически обогатить учебный процесс, а также упростить ведение документации. Кружковые занятия проводятся с применением разнообразных форм и методов организации работы с детьми. Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить некоторые традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена будет более эффективной и даст возможность педагогу оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, сделает занятие информационно насыщенным. В Центре есть свой доступ в Интернет, где педагоги могут отыскать необходимую для себя информацию. Таким образом, для коллектива Центра, информатизация образования становится объективной реальностью.

Современный педагог должен обладать такими профессиональными качествами, как психолого-педагогическая подготовка, знание нормативной базы в области образования, знание теории и практики организации и основ педагогической деятельности и понимают, что каждый из них будет интересен своим ученикам и воспитанникам, если он идет в ногу со временем.

4. Первичный прогноз направлений изменений Центра в рамках Программы развития.

Анализ состояние Центра на настоящий момент показывает, что существует проблемы:

- по формированию у обучающихся мотивации на здоровый образ жизни в области нравственного и социального здоровья;
- по повышению уровня обученности обучающихся в плане практических навыков;
- сохранности контингента кружковцев.

Тем не менее, анализ инновационной обстановки в Центре так же показывает, что мотивация на творческую деятельность постоянно растет. Есть в Центре необходимые ресурсы (кадровые, научно-методические, мотивационные, материально-технические и др.) для построения новой

модели Центра. В новой модели Центра основными направлениями развития станут следующие:

- **ООЦ - это центр сохранения и укрепления здоровья детей;**
- **конкурентоспособное дополнительное образование, основанное на внедрении продуктивных технологий обучения и воспитания;**
- **профильное обучение старшеклассников;**
- **воспитание нравственно и социально здоровой личности;**
- **ООЦ - это центр пропаганды здорового образа жизни в социальной среде города.**

Исходя из вышесказанного планируется провести ряд мероприятий, которые затронут всю воспитательную систему Центра.

В кружках подростковой и старшей возрастной группы предполагается:

- подготовка к профильному обучению, осознание подростком себя в учебной и социально-педагогической деятельности, овладение необходимыми практическими навыками;
- профилизация через индивидуализацию, внутреннюю дифференциацию;
- расширение возможностей Центра в профориентации обучающихся за счет внедрения в УВП новых спецкурсов по фармакологии.

В рамках создания здоровьесберегающего пространства Центра планируется создать модель Центра здоровья и расширить взаимодействие с образовательными учреждениями города по вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и пропаганды здорового образа жизни в этой среде.

IV. Концепция развития МБОУ ДО ООЦ «ООЦ, как здоровьесберегающее и социокультурное образовательное пространство»

1. Миссия Центра, цель и задачи

Социально-экономические и политические перемены выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Данный постулат был заложен в Программу развития и сформулирован в миссии Центра. Миссия МБОУ ДО «оздоровительно-образовательный центр санаторного типа» заключается в том, чтобы предоставить детям как можно больше возможностей для их оздоровления, самосовершенствования, профессионального определения и творческого развития личности, дать им конкурентоспособное дополнительное образование, ориентированное на здоровье и здоровый образ жизни.

На основе миссии Центра были сформулированы цель и задачи деятельности ОУ.

Цель: Создать модель Центра, как здоровьесберегающего и социокультурного образовательного пространства.

Задачи:

- создать и развить здоровьесберегающую и социокультурную среду ОУ;
- разработать и внедрить новую структуру управления Центром, способную обеспечить эффективное достижение миссии;
- сформировать коллектив высокопрофессиональных педагогов, медицинских работников, способных решать поставленные Программой развития цель и задачи.

Принципы образования:

1. Системный подход.

Позволяет проанализировать, исследовать и строить Центр как целостную, единую систему.

2. Личностный подход.

Ориентирует в образовательной и инновационной деятельности на реальную личность обучающегося. Требует учета его индивидуальных и возрастных особенностей, природных возможностей и социальных условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности обучающегося.

3. Деятельностный подход.

Учет характерных особенностей того или иного вида деятельности, который организуется с обучающимися и на основе которой осуществляется их обучение, воспитание и развитие.

4. Принцип творческого саморазвития педагогов и обучающихся.

5. Принцип конкурентоспособности. С одной стороны этот принцип требует повышение престижа Центра, а с другой – подготовку конкурентоспособной личности. Принцип конкурентоспособности предъявляет высокие требования к педагогической компетентности и педагогическому мастерству педагога, ждет от него постоянной готовности к самосовершенствованию.

6. Принцип открытости. Работа Центра рассматривается как открытая система. Она открыта для социально-культурных связей, обменов и инноваций, социального партнерства.

7. Принцип преемственности и перспективности. Учет позитивного опыта прошлого для планирования работы в настоящем и будущем.

9. Принцип сотворчества педагогов, воспитателей, обучающихся и родителей.

2. Модель выпускника Центра

Выпускник Центра – это человек, который:

- имеет представление о культуре собственного здоровья, умеет ценить здоровье свое и своих близких;
- ведет здоровый образ жизни;
- освоил одну или несколько образовательных программ в кружках, соответственно учебному плану;
- профессионально ориентирован и освоил содержание выбранного профиля;
- знает свои гражданские права и готов к их выполнению;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям социума.

3. Механизм реализации концепции развития Центра

Механизм реализации концепции по формированию здоровьесберегающей среды школы

Культура здоровья определяется нами как интегративное понятие в единстве двух составляющих: компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья и здоровой жизнедеятельности обучающихся на основе принятия ими культурных норм и правильного оценивания факторов, как укрепляющих, так и разрушающих здоровье.

Компетенция обучающихся в области культуры здоровья оценивается по следующим показателям:

- а) наличие знаний о здоровье, здоровом образе жизни;
- б) наличие знаний об угрозах и рисках для здоровья;
- в) наличие знаний о преимуществах здорового образа жизни.

Жизнедеятельность личности на основе принятия культурных норм здоровья оценивается по следующим показателям:

- а) мотивация на принятие культурной нормы (образца здоровой жизнедеятельности);
- б) опыт самоуправления сохранением и укреплением своего здоровья.

«Центр здоровья» - это такое образовательное учреждение, где в процессе обучения и воспитания на основе новых технологий, в условиях, благоприятных для состояния здоровья детей и взрослых, осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками и родителями формирование культуры здоровья. Это происходит при активном участии самих детей. Основы деятельности «Центра здоровья» составляют: личностно-ориентированное обучение и воспитание, лечебная педагогика, здоровьесберегающие технологии, медико-психологическое сопровождение УВП и педагогическая активность семьи.

Механизм реализации концепции Центра здоровья состоит в следующем:

- создание в оздоровительно-образовательном учреждении системы коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий;
- реализация образовательных и учебно-воспитательных программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;
- использование различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающихся;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе, профилактики утомления обучающихся;
- создание медико-психологической службы, содействующей укреплению здоровья, обучающихся, их физическому, психическому, нравственному и социальному развитию;
- развитие в Центре службы психологической помощи педагогам и обучающимся по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного

подхода к каждому обучающемуся, формирования доброжелательности и справедливых отношений в коллективе;

- разработка плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и педагогов, создание условий для их гармоничного развития.

Реализация этих мер позволит МОУ ДО ООЦ стать Центром сохранения и укрепления здоровья детей.

Важным аспектом воспитательной работы Центра становится формирование культуры здоровья. В педагогической практике рекомендуются следующие виды воспитательных форм укрепления здоровья обучающихся:

- спортивно-оздоровительные виды деятельности, развивающие двигательную активность: походы, спортивные состязания, малые олимпийские игры и др.;

- оздоровительные виды деятельности, пропагандирующие здоровый образ жизни: конференции, презентации, беседы, познавательные игры, Дни здоровья и др.;

- профилактика злоупотребления психоактивных веществ (табакокурения, алкоголя, наркотиков и т.д.): круглые столы с участием медицинских работников, родителей, общественности; уроки здоровья; опосредованные формы работы (тренинги, ролевые игры и т.д.); просмотр видеофильмов и их обсуждение, конкурсы плакатов, и т.д.;

- организация работы по половому воспитанию обучающихся: беседы медицинских работников (венерологов, сексопатологов, гинекологов, психологов) и т.д.;

- организационные работы по созданию модели Центра здоровья.

Перечень мероприятий и акций, предлагаемых для проведения в общеобразовательном учреждении: «К здоровью через движение», «Реклама здоровья», «КВН на темы здоровья», «От здоровья каждого – к здоровой нации» (конкурс плакатов), «Стены учат здоровью» (регулярные выставки на тему здоровья) и т.д.

Медико-психологическая служба в обновленном Центре займет приоритетное положение. Основными направлениями работы медико-психологической службы Центра станут следующие:

- Повышение медико-психологической компетентности медиков, педагогов, родителей;

- Формирование психологической культуры обучающихся;

- Помощь и поддержка в самоопределении, профессиональном определении, в социализации личности.

Также мы понимаем здоровье не только как смысл жизни, но и как ресурс для повседневной жизни, т.е. жизнеспособность, энергию, с которой люди стремятся к достижению цели, выполняют свои ежедневные обязанности и способны к быстрому восстановлению сил после стрессовых ситуаций. Именно такие граждане нужны государству.

Механизм реализации профильной подготовки обучающихся в кружках старшей возрастной группы

Целями профильной подготовки в обучении являются:

- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- создание условий для дифференциации содержания обучения по программам для старшей возрастной группы детей;
- максимальная индивидуализация дополнительного образования старшеклассников, которое должно стать более эффективным.

Механизм реализации профильного обучения:

- изучение запросов, потребностей, склонностей обучающихся;
- анализ мотивации обучения в кружках Центра;
- информационная работа в процессе профильной подготовки и обучения: изучение условий приема вузов и др., особенностей организации образовательного процесса, Дни открытых дверей и т.д.;
- организация методической работы в школе с учетом введения профильного обучения;
- организация партнерских связей с учреждениями высшего и среднего профессионального образования для содействия организации подготовки школьников по избранному профилю.

Критерии результативности на личностном уровне:

1. Позитивная социализация личности.
2. Успешная социальная адаптация личности к социуму.
3. Знакомство с профессией и выбор профессии (профессиональное самоопределение личности).
5. Получение необходимых знаний, умений, навыков и навыков для продолжения обучения и профессиональной деятельности.
6. Развитие у старшеклассников социальной компетенции.

Критерии результативности на общественном уровне:

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников, создание условий для сознательного выбора будущей профессии и продолжения образования.
2. Профилактика асоциального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости.

Модель Центра как социокультурного образовательного пространства

Социокультурное образовательное пространство – это организация дополнительного образования детей, реализующая образовательные и учебно-воспитательные программы и обладающая сетью воспитательных мероприятий в системе дополнительного образования (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Ожидаемые результаты работы социокультурного комплекса могут предполагать:

- более эффективное использование материальной базы и кадрового потенциала;
- возможность выявить и реализовать свои способности и наклонности;
- снижение психологической и социальной напряженности в детской, подростковой и молодежной среде;

- повышения позитивной мотивации по отношению к своему здоровью и выбору своего жизненного пути;
- более широкие возможности в личностно-ориентированном подходе к воспитанию учащихся.

V. Механизм реализации концепции развития Центра

Кадровое и управленческое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля. Распределение объектов и сфер управления. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение коррективов.	Директор Зам. директора по ЛОР
Консультативная научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методической продукции.	Педагоги, воспитатели, медицинские работники
Педагоги Центра	Организация здоровьесберегающей деятельности в работе с детскими объединениями. Освоение и внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Педагоги, воспитатели

Методическое и программно-технологическое обеспечение программы

Направления деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение обновленной модели Центра. 2. Программное обеспечение (авторские и модифицированные образовательные, учебно-воспитательные программы, программы

	спецкурсов, элективных курсов) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, курсов повышения квалификации. 2. Изучение и обобщение опыта работы педагогов и воспитателей. 3. Мониторинг деятельности.
Технологическое обеспечение	1. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и воспитания; 2. Внедрение технологий эргономичных, ориентированных на творческое саморазвитие педагогов и обучающихся.

Финансовое обеспечение программы

Деятельность Центра финансируется в соответствии с законодательством. Одновременно Центр привлекает дополнительные внебюджетные средства для развития учреждения: платные услуги (лечебно-оздоровительные процедуры, гостиничные услуги, реализация пищевой продукции, аренда помещений).

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение обновленной модели Центра (Положение о предпринимательской деятельности, Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием и т. д.) 2. Привлечение иных, кроме бюджетных средств финансирования.
Мотивационное обеспечение	1. Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы.

Тактический план мероприятий по реализации Программы развития

На первом этапе реализации Программы развития планируется следующий комплекс мероприятий:

Тактический план действий по реализации Программы развития

Задачи по направлениям деятельности учреждения	Планируемые действия по созданию необходимых условий	Сроки выполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Работа по созданию здоровьесберегающего пространства	1. Сохранять и развивать инфраструктуру медицинского обслуживания, оздоровления пациентов и педагогов, обучения детей.	Постоянно	Администрация Центра, мед. работники, педагоги и воспитатели.	Расширение возможностей и качества мед. обслуживания, создание системы дополнительного образования с проф. ориентацией. Привлечение большего числа пациентов и обучающихся в ДО ООЦ.
	2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников Центра.	Постоянно	Администрация Центра мед. работники, педагоги и воспитатели.	Обеспечить условия для оздоровления сотрудников ДО ООЦ и обучающихся. Увеличение числа сторонников ЗОЖ.
	3. Создание новой модели Центра здоровья.	До 01.05.20г.	Инициативная группа	Методические рекомендации по созданию здоровьесберегающего пространства Центра, уточненный комплекс мероприятий.

	4. Сохранение и укрепление пространственной среды учебных кабинетов: * текущий ремонт * приобретение учебных пособий.	Постоянно	Педагоги -	Улучшение материально-технической базы.
Финансовые	1. Привлечение внебюджетных источников финансирования	Постоянно	Директор	Улучшение материально-технической базы
Кадровые	1. Повышение квалификации и переподготовка педагогических, медицинских и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности.	Постоянно	Администрация Центра	Совершенствование профессионального уровня администрации, педагогов и медработников.
	2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов и воспитателей Центра.	Постоянно	Администрация Центра,	Совершенствование профессионального уровня педагогических работников.
	3. Выплата доплат за увеличение управленческих и организационно-педагогических функций педагогам и администрации.	Постоянно	Администрация Центра	Мотивация педагогов к инновационной деятельности
Организационные	1. Организация учебно - воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация Центра, педагоги и воспитатели.	Сохранение здоровьесберегающей образовательной среды учреждения.
	2. Организационные мероприятия по реализации целевых образовательных и	Постоянно	Творческие группы	Сохранение социокультурной и здоровьесберегающей

	воспитательных программ.			среды ДО ООЦ
Мотивационные	1. Повышение качества знаний обучающихся	Постоянно	Педагогический коллектив	
	2. Система работы по материальному и моральному стимулированию педагогов и обучающихся	Постоянно	Администрация Центра, профсоюзный комитет	Формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности
	3. Система работы по материальному и моральному стимулированию педагогов и обучающихся	Постоянно	Администрация Центра, профсоюзный комитет	Формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности
	4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов и воспитателей Центра.	Постоянно	Медико-педагогический совет	Систематизация информации о лучших методических наработках педагогов и воспитателей Центра.
Научно-методические	1. Выявление воспитательных возможностей образовательных программ Центра в формировании культуры здоровья с учетом социальной доминанты.	I полугодие 2019-2020 гг	Медико-педагогический совет	Формирование у обучающихся культуры здоровья (с доминантой социально-нравственного здоровья), социализация личности обучающихся
	2. Выявление и оценка мотивационной готовности педагогов к реализации основных направлений реализации программы развития.	2019-2020 гг.	Администрация Центра	Формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности.
	3. Организация методической работы с учетом основных направлений реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет Зам. директора по УВР	Формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности.

Учебно-методические	1. Разработка и апробация предпрофильной подготовки «Медико - биологический курс»	2019-2020 гг	Жирова С.И.	Учебные программы
	2. Работа по воспитательной программе «Здоровое поколение выбирает ЗОЖ» с учетом Концепции духовно – нравственного	2019-2022 гг	Медико-педагогический совет	Воспитательная программа
Опытно-экспериментальная	1. Внедрение и отработка системы профильной подготовки обучающихся старшей возрастной категории.	2019- 2022 гг	Администрация Центра	Вовлечение обучающихся в активную творческую, исследовательскую деятельность.
	2. Внедрение в учебно- воспитательный процесс новых образовательных методик и технологий	2019 -2022 гг	Медико-педагогический совет	Выбор оптимального подхода к организации УВП с учетом специфики учреждения.
Нормативно-правовые	1. Разработка нового учебного плана с учетом новых профильных спецкурсов.	2019-2020 гг	Администрация Центра	Учебный план
	2. Разработка расписания кружковых занятий с учетом здоровьесбережения.	Ежегодно	Администрация Центра	Расписание занятий
Управленческие	1. Разработка и проведение системы контроля (мониторинга) за ходом реализации программы развития.	Постоянно	Администрация Центра	Обеспечение регулярного наглядного представления информации о процессах, происходящих в Центре.
Материально-технические	1. Приобретение оргтехники, ТСО, наглядных пособий, инвентаря и т. д.	Постоянно	Директор Центра	Улучшение материально-технической базы.
	2. Приобретение	Постоянно	Директор	Улучшение

	расходных материалов, обслуживание имеющегося оборудования		Центра	материально-технической базы.
	3. Обеспечение доступа педагогов в Интернет с целью оптимизации УВП.	Постоянно	Директор Центра	Регулярное и целенаправленное применение ИТ педагогами Центра, творческо-издательская деятельность
	4. Сохранение и укрепление пространственной среды учебных кабинетов: * текущий ремонт * приобретение учебных пособий.	Постоянно	Педагоги	Улучшение материально-технической базы.